Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 8 им. А.П.Чехова»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
(для 5-9 классов общеобразовательных организаций на уровне ООО)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3
Актуальность и назначение программы . . . . . —
Варианты реализации программы и формы проведения занятий 4
Взаимосвязь с программой воспитания 5
Особенности работы педагогов по программе . . . . . —
Содержание курса внеурочной деятельности 6
Введение . . . . . —
Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности по годам обучения (для 5—9 классов) 11
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности 19
Личностные результаты . . . . . —
Метапредметные результаты 21
Предметные результаты 26
Тематическое планирование 32
5 класс . . . . . —
6 класс 53
7 класс 75
8 класс 97
9 класс 118

Приложение 136

Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности . . . . . ___

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требо- ваний реальности к человеку, получающему образование и реа- лизующему себя в современном социуме . Эти изменения вклю- чают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения . Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и на- выки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анали- зировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения . Необходимо пла- нировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оцен- ку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации не- определенности .

Введение в российских школах Федеральных государствен-

ных образовательных стандартов начального общего образова- ния (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных пла- нируемых образовательных результатов .

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение со- держания школьного образования спектром компонентов функ- циональной грамотности и освоение способов их интеграции .

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональ- ная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности .

Основной целью курса является формирование функци- онально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»[1] .

1 Образовательная система «Школа 2100» . Педагогика здравого смысла / под ред . А . А . Леонтьева . М .: Баласс, 2003 . С .35 .

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных .

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компе- тентности и креативному мышлению) . В рамках каждого на- правления в соответствии с возрастными особенностями и ин- тересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые пробле- мы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на раз- личных предметах, для решения жизненных задач, формиро- вание стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления .

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ

ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 клас- сов .

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением за- нятий 1 раз в неделю .

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятель- ность обучающихся, сочетание индивидуальной и

групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, дело- вые игры, организацию социальных практик . Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны по- иска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей . В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности .

Методическим обеспечением курса являются задания разра- ботанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg .resh .edu .ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv .instrao .ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/ func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвеще-

ние», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу .

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания .

Согласно Примерной программе воспитания у современно- го школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты . Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направ- лениям функциональной грамотности, вносящим вклад в вос- питание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового обра- за жизни, эмоционального благополучия . Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – пол- ноценному личностному развитию школьников и созданию ус- ловий для их позитивной социализации .

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении

занятий при- нимают участие учителя разных предметов . Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональ- ной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников .

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах . Результатом работы в пер- вую очередь является личностное развитие ребенка . Личност- ных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка со- вместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмос- феру, насыщая занятия личностно ценностным содержанием .

Особенностью занятий является их интерактивность и мно- гообразие используемых педагогом форм работы .

Реализация программы предполагает возможность вовлече- ния в образовательный процесс родителей и социальных пар- тнеров школы .

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональ- ная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью мо- дулями, в число которых входят читательская грамотность, ма- тематическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креатив- ное мышление .

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека пони- мать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в соци- альной жизни»[2] .

Читательская грамотность – основа формирования функци- ональной грамотности в целом . Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности . Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фак- тологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и

мнения, содержа- щихся в тексте . Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информа- ции, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непрове- ренной информации, что формирует умения оценивать надеж- ность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения .

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части ма- тематической грамотности разработан на основе Федерального

2 По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // https://www .oecd .org/pisa/ data/PISA-2018-draft-frameworks .pdf .

государственного образовательного стандарта основного обще- го образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федера- ции и традиций российского образования, которые обеспечи- вают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся .

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения . Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность . Каждому человеку приходится выполнять рас- четы и составлять алгоритмы, применять формулы, использо- вать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и гра- фиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий .

Формирование функциональной

математической грамотно- сти естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления . Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока . Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических заня- тий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация . Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей . В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого че- ловека и объясняет важные понятия, актуальные для функци- онирования современного общества, но и создает естественную

мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания .

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной гра- мотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность чело- века занимать активную гражданскую позицию по обществен- но значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями . Естественно-научно грамотный человек стремится участво- вать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-науч- ного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказа- тельства для получения выводов» .

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет допол- нительные возможности с точки зрения вариативности содер- жания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предме- тов,

регламентируется образовательным стандартом . Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеу- рочной деятельности могут проводиться в разнообразных фор- мах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспе- чения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методи- ческих предпочтений учителя и познавательной активности учащихся .

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает осво- ение знаний, умений, установок и моделей поведения, необхо- димых для принятия разумных финансовых решений . С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включе- ны разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы) . Изучая темы этих

разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выяв- лять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оце- нивать финансовые риски . Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных по- следствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпо- чтений конкретного человека или семьи . Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и пони- мания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информа- тики, географии и обществознания .

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредствен- но связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изу- чение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков . Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие . Ор- ганизация занятий в рамках модуля по «глобальным компе-

тенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и во- просы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситу- ации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество .

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспита- тельные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и соци- альной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социально- го окружения .

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направле- ние функциональной грамотности . Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, обществен- ное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей . Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окру- жающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы . Именно поэтому креативное мыш- ление рассматривается как одна из составляющих функцио- нальной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенци- ями при решении самого широкого спектра проблем, с кото- рыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях . Задача и назначение модуля – дать общее представ- ление о креативном мышлении и сформировать базовые дей- ствия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновацион- ных решений во всех сферах человеческой жизни . Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления . В ходе за- нятий моделируются

ситуации, в которых уместно и целесо- образно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креа- тивного мышления . Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследо- вательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления .

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса . Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотно- го человека умения и способы действия . Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии . Ниже представлено содержание каждого модуля Програм- мы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегри-
рованные занятия .

10 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

5класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
1	Модели и ситуации . Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций) . Зна- комство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей . Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты . Разные, похожие, одинаковые

3	Выдвижение креативных идей и их доработка . Для чего нужны нестандартные идеи . Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Вы- полнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседнев- ной жизни» (4 ч)	
1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары

3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математи- ка (2 ч)	
1	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)	
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать . Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)

5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации . Модели заданий: ▪ названия и заголовки (ПС[3]) ▪ рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС[4])

[3] ПС – письменное самовыражение (здесь и далее)

[4] ВС – визуальное самовыражение (здесь и далее)

	▪ межличностные отношения (СПр5) ▪ исследовательские вопросы (ЕНПр6)
2	Выдвижение разнообразных идей . Учимся проявлять гиб- кость и беглость мышления . Разные образы и ассоциации
3	Выдвижение креативных идей и их доработка . Оригиналь- ность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
4	От выдвижения до доработки идей . Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседнев- ной жизни» (4 ч)	
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математи- ка (2 ч)	

1	«Копейка к копейке – проживет семейка»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)	
1	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении . Со- блюдаем правила . Участвуем в самоуправлении

5 СПр – решение социальных проблем (здесь и далее)

6 ЕНПр – решение естественнонаучных проблем (здесь и далее)

4	Глобальные проблемы в нашей жизни
5	Заботимся о природе

7 класс

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)	
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенци- ям»
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объяс- няем» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уро- ках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межлич- ностного взаимодействия . Анализ моделей и ситуаций . Модели заданий: ▪ сюжеты, сценарии (ПС), ▪ эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), ▪ проблемы экологии (СПр), ▪ выдвижение гипотез (ЕНПр)

2	Выдвижение разнообразных идей . Учимся проявлять гиб- кость и беглость мышления . Разные сюжеты .
3	Выдвижение креативных идей и их доработка . Оригиналь- ность и проработанность . Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи .
4	От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Вы- полнение проекта на основе комплексного задания .
5	Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итого- вой работы

14 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружаю- щем мире» (4 ч)	
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4	В профессиях: сельское хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые непри- ятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защи- титься
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведе- ния
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математи- ка (2 ч)	
1	«Покупать, но по сторонам не зевать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч)	
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга . Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью

3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобаль- ных проблем
4-5	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологиче- ской ситуации . Выбираем профессию

8 класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: про- буем действовать» (5 ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Познание

Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют зна- ния?» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уро- ках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия . Анализ моделей и ситуаций . Модели заданий: ▪ тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), ▪ схемы, опорные конспекты (ВС), ▪ социальные инициативы и взаимодействия (СПр), ▪ изобретательство и рационализаторство (ЕНПр) .
2	Выдвижение разнообразных идей . Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем . Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем .
3	Выдвижение креативных идей и их доработка . Оригиналь- ность и проработанность . Когда на уроке мне помогла креа- тивность?
Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креатив- ность при выполнении задания.	
4	От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Вы- полнение проекта на основе комплексного задания

5	Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итого- вой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружаю- щем мире» (4 ч)	
1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	В профессиях
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не поте- рять

3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математи- ка (2 ч)	
1	«Сосчитать – после не хлопотать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)	
1	Социальные нормы – основа общения
2-3	Общаемся со старшими и с младшими . Общаемся «по прави- лам» и достигаем общих целей
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобаль- ных проблем
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

9 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Самоопределение
3	Смыслы, явные и скрытые
Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Вещества, которые нас окружают
3	Наше здоровье

4	Заботимся о Земле
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уро- ках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностно- го роста и социального проектирования . Анализ моделей и ситуаций . Модели заданий: ▪ диалоги (ПС), ▪ инфографика (ВС), ▪ личностные действия и социальное проектирование (СПр), ▪ вопросы методологии научного познания (ЕНПр) .
2	Выдвижение разнообразных идей . Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем .

3	Выдвижение креативных идей и их доработка . Оригиналь- ность и проработанность . В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
4	От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Вы- полнение проекта на основе комплексного задания .
5	Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итого- вой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружаю- щем мире» (4 ч)	
1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1	Мое образование — мое будущее
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, ра- бота и финансовая стабильность
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математи- ка (2 ч)	
1	«Труд, зарплата и налог — важный опыт

	и урок»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)	
1	Какое общение называют эффективным . Расшифруем «4к»
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереоти- пами, действуем сообща
4-5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобаль- но компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого разви- тия

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета- предметных и предметных образовательных результатов . Они формируются во всех направлениях функциональной грамот- ности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных об- разовательных результатов .

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осозна- ние себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реа- лизации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — Рос- сии, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым под- вигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личност- ному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значи- мой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;

- сформированность внутренней позиции личности как осо- бого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических за- дач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и раз- витие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траекто- рии образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, ак- тивное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков без- опасного поведения в интернет-среде .

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обуча- ющегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, по- вышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навы- ки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объек- тах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планиро- вать свое развитие .

Личностные результаты, связанные с

формированием эко- логической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окру- жающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и есте- ственных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание гло- бального характера экологических проблем и путей их ре- шения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружаю- щей среде; осознание своей роли как гражданина и потре- бителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологи- ческой направленности .

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориента- ций и расширение опыта деятельности .

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся ис- пользовать на практике универсальные учебные действия, со- ставляющие умение учиться:

— овладение универсальными учебными познавательными действиями;
— овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
— овладение универсальными регулятивными действиями .

- Освоение обучающимися межпредметных понятий (исполь- зуются в нескольких предметных областях и позволяют свя- зывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных мо- дулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, ре- гулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществле- нию учебной деятельности и организации учебного сотруд- ничества с педагогическими работниками и

сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- способность организовать и реализовать собственную позна- вательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории .

Овладение универсальными учебными познавательными дей- ствиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:

— сопоставления и сравнения,
— группировки, систематизации и классификации,
— анализа, синтеза, обобщения,
— выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т .ч . – с помо- щью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объек- тов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, ос- нования
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблю-дениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и про- тиворечий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явле- ний и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктив- ных умозаключений, умозаключений по аналогии, форму- лировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи- более подходящий с учетом самостоятельно

выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между ре- альным и желательным состоянием ситуации, объекта, са- мостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мне- ние;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не- сложный эксперимент, небольшое исследование по установ- лению особенностей объекта изучения, причинно-следствен- ных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре- зультатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных си- туациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

з) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпре- тировать информацию различных видов и форм представ- ления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опро- вергающие одну и ту же идею, версию) в различных инфор- мационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представ- ления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предло- женным педагогическим работником или сформулирован- ным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию . Овладение системой

универсальных учебных познаватель- ных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся .

Овладение универсальными учебными коммуникативными дей- ствиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо- ции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпо- сылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отно- шение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по су- ществу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности об- щения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участни- ков диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выпол- ненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом за- дач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использова- нием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и ин- дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готов- ность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного ре- зультата по своему направлению и координировать свои дей- ствия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по кри- териям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой .

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

Овладение системой универсальных учебных коммуника- тивных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся .

Овладение универсальными учебными регулятивными действи- ями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие ре- шений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с уче- том имеющихся ресурсов и собственных возможностей, ар- гументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного ал- горитма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлек- сии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении

учебной задачи, адаптировать ре- шение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результа- тов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обсто- ятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг .

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навы- ков личности (управления собой, самодисциплины, устойчиво- го поведения) .

Предметные результаты освоения программы основного об- щего образования представлены с учетом специфики содержа- ния предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функ- циональной грамотности .

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет- ных результатов по предметной области **«Русский язык и ли- тература»** .

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-на- учных, официально-деловых, публицистических, художе- ственных текстов

различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содер- жания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослу- шанного или прочитанного текста; выделение главной и вто- ростепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанно- го учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; коммен- тирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее ос- мысление и оперирование ею;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способа- ми (установление значения слова по контексту) .

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, ин- терпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и со- держания; определять тематику и проблематику произведе- ния; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять осо- бенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведе- ний (в том числе с использованием методов смыслового чте- ния, позволяющих воспринимать, понимать и интерпрети- ровать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа) .

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеуроч- ной деятельности вносят вклад в достижение следующих пред- метных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях сле- дующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и пись- менные приемы, арифметические действия с рациональны- ми числами; выполнять проверку, прикидку результата вы- числений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропор- циональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользовать- ся основными единицами измерения: цены, массы; расстоя- ния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматри- ваемых объектов;

- извлекать, анализировать, оценивать информацию, пред- ставленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, ис- пользовать данные при решении задач; представлять инфор- мацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристи- ками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наи- меньшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, пони- мать роль практически достоверных и маловероятных собы- тий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать паралле- лепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать тер- минологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имею- щих

форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в про- странстве, на модели куба, примеры равных и симметрич- ных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: ра- венство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; при- менять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения па- раллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоуголь- ников; находить длину окружности, площадь круга; вычис- лять объем куба, параллелепипеда по заданным измерени- ям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основны-

ми метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; по- нимать графический способ представления и анализа ин- формации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алге- браической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать нера- венства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последова- тельностей .

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках вне- урочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естествен- но-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе пони- мать задачи исследования,

применять методы исследова- ния, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совмест- ную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объясне- ния процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружаю- щую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процес- сов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и фи- зической активности; умение противодействовать лженауч- ным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов .

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет- ных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения фи- нансовых вопросов, включая базовые финансово-экономиче- ские понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимос- вязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практиче- ские задачи, отражающие выполнение типичных для несо- вершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимо- действия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни чело- века, семьи и финансового благополучия;

- формирование умения использовать полученную информа- цию в процессе принятия решений о сохранении и накопле- нии денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансо- вых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреж- дать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты обществен- ной жизни и личный социальный опыт оценивать собствен- ные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая во- просы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения не- добросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере

управления личными финансами, определения моделей це- лесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана .

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет- ных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его ин- терпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов .

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет- ных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания си- туаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл

обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т .п .;

- предлагать адекватные способы решения различных соци- альных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми по- требностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству .

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						

1 .	Введе ние	1	Знакомство участ- ников программы . Обсуждение понятий «функциональ ная грамотность», «со- ставляющие функ- циональной грамот- ности (читательская, математическ ая, естественно- научная, финансовая грамот- ность, глобальные компетенции, креа- тивное	Развить мотивацию к целенаправле н- ной социально значимой деятель- ности; стремление быть полезным, интерес к социаль- ному сотрудниче- ству . Сформироват ь внутреннюю пози- цию личности как особого ценност- ного	Игры и упражнени я, помогающ ие объединить участников программы , которые будут посещать за- нятия . Беседа, работа в груп- пах, планиро- вание работы	Портал Российской электронной шко- лы (РЭШ, https:// fg .resh .edu .ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информа- ционного взаимо- действия субъектов Российской Феде- рации в проекте «Мониторинг

			мышление) . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совмест- ной работы .	отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом . Сформиро- вать установку на активное участие в решении практи- ческих задач,		фор- мирования функцио- нальной грамотности учащихся» (http:// skiv .instrao .ru/) Материалы электрон- ного образовательно - го ресурса издатель- ства «Просвещение »

			Обсуждение планов и организации работы в рамках программы .	осознанием важно- сти образования на протяжении всей жизни для успеш- ной профессионал ь- ной деятельности и развитием необ- ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения;		(https://media .prosv . ru/func/) Материалы из посо- бий «Функционал ь- ная грамотность . Учимся для жизни» издательства «Про- свещение»

				готовность к разно- образной совмест- ной деятельности, активное участие в коллективны х учебно- исследо- вательских, про- ектных и других творческих работах		
Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)						

2 .	Путеше- ствуем и познаем мир (Путе- шествие по России)	1	Приемы поиска и извлечения инфор- мации разного вида (текстовой, графи- ческой) по заданной теме	Соотносить визу- альное изображе- ние с вербальным текстом . Понимать фактологическую информацию	Работа в груп- пах	«Необыкновенный путешественник»: (http://skiv .instrao . ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»:
№	**Тема**	**Кол- во часов**	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности**	**Формы прове- дения занятий**	**Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)**
			из различных источников . Приемы выделения главной и второстепенно			электронный обра- зовательный ресурс издательства «Про-

			й ин- формации, явной и скрытой информации в тексте			свещение» (https://media .prosv . ru/func/)
3 .	Работа - ем над проект ом (Школь- ная жизнь)	1	Приемы работы с множественны м тек- стом по выявлению явной и скрытой информации, пред- ставленной в разных частях текста . Прие- мы выявления визу- альной информации, представленной	Соотносить визу- альное изображе- ние с вербальным текстом . Исполь- зовать информа- цию из текста для решения практиче- ской задачи	Деловая игра	«Моя Россия: боль- шое в малом»: Читательская гра- мотность . Сборник эталонных заданий . Вып . 1 . Учеб . посо- бие для общеобразо- ват . организаций . В 2 ч . Часть 1 . – М ., СПб .: «Просвеще-

			на карте, и приемы со- поставления инфор- мации, выявленной в тексте, с информаци- ей, содержащейся			ние», 2020
			в графическом объ- екте (географическая карта, фотография)			

4 .	Хотим участво- вать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте . Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста . Использовать информацию из текста для реше- ния практической задачи	Работа в груп- пах	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv .instrao . ru)

5 .	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации учеб- но-научного текста (биография), представленной в виде таблицы . Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста . Выявление роли визуальных объек- тов для понимания сплошного текста	Самостоятель- ное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Маршал Победы»: Читательская грамот- ность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1 . Учеб . пособие для общеобразоват . организаций . В 2-х ч . Часть 1 . – М ., СПб .: «Просвещение», 2020 . «Великие имена России»: электрон- ный образовательный ресурс издательства

						«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)

6 .	Мир мое-го города (Челов ек и техни-ческий прогре сс)	1	Приемы извлечения информации из раз-личных источников (художествен ный и публицистиче ский тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и опе-рирование ею	Устанавливат ь взаимосвязи между текстами . Форму-лировать на основе полученной из текста информа-ции собственную гипотезу, прогно-зировать события, течение процесса, результаты	Игра-расследо-вание	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv . instrao .ru)

				экспе- римента на осно- ве информации текста .		
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)						
7 .	Мои увле- чения	1	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использовани е полученных (из самих заданий) знаний для объ- яснения явлений . Проведение и/или	Работа ин- дивидуал ьно или в парах . Обсужде ние результат ов	Портал РЭШ (https://fg .resh .edu . ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao . ru)

				интерпретация экс- периментов .	выполнения заданий .	

8 .	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Чем питаются рас- тения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интер- претации данных (графических , чис- ловых), построение рассуждений . Объ- яснение явлений с	Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao . ru) Естественно- на- учная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1: учеб . пособие для об- щеобразовател

				использованием приобретенных знаний . Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно) .		ьных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . – М . ; СПб . : Просвещение, 2020 .
9 .	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Проведение простых исследований и анализ их результатов .	Работа в парах или группах . Презентация результатов исследования .	Портал РЭШ (https://fg .resh .edu . ru)

Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)						
12 .	Креатив- ное мышление: Модели и ситуации	1	Общее представление о креативности (на примерах про- стейших заданий и бытовых ситуаций) . Знакомство с содер- жательными и тема- тическими областями	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения главного . Совмест- ная деятельность по анализу предло- женных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение	Работа в па- рах и малых группах . Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao .ru) Письменное самовы- ражение: ▪ 5 кл ., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовы- ражение: ▪ 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2,

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)
				различных спосо- бов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др . – решение проблем социального и		Решение социальных проблем: ▪ 5 кл, Класс, зада- ние 2, Решение научных проблем: ▪ 5 кл, Изобретаем со- ревнование, задания 1, 2, «Обложка для кни- ги»: электронный образовательн

				научного характера .		ый ресурс издательства «Просвещение » (https://media .prosv . ru/func/)
13 .	Выдви же- ние разно- образн ых идей	1	Обсуждение пробле- мы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и вари- анты . Разные, похо- жие, одинаковые .	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний . Совместная деятельность по анализу предло-	Работа в па- рах и малых группах . Презентаци я результато в обсуждени я	Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao . ru) Письменное самовы- ражение: ▪ 5 кл ., Выдуманная страна, задание 1, ▪ 5 кл .,

				женных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение при- чин, по которым требуется		Праздник осени, задание 1, ▪ 5 кл, Класс, зада- ние 1
				проявлять беглость мышления, гиб- кость и разноо- бразие мышления . Выполнение теста «Круги» по мето- дике «Вартега», подсчет количества		Визуальное самовы- ражение: ▪ 5 кл ., Эмблема для первоклассн иков, задание 1, Решение социальных проблем ▪ 5 кл, Точность –

				выдвинутых идей и количества разли- чающихся идей . Подведение итогов: - что означает вы- двигать идеи? - чем отличаются разнообразные идеи? - пояснять на при- мерах, когда, при каких условиях тре- буется предлагать разные		вежливость коро- лей, задание 1 Решение научных проблем ▪ 5 кл, Мяч будуще- го, задание 1 «Парта будущего»: электронный обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media .prosv .ru/func/)

				варианты решений		
14 .	Выдви же- ние кре- ативны х идей и их доработ ка	1	Обсуждение проблем: -Для чего нужны не- стандартные идеи . -Когда и кому	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных	Работа в парах и ма- лых группах Презента ция результа тов	Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao .ru) Письменное самовы- ражение: ▪ 5 кл ., Необычная

			быва- ют нужны креатив- ные идеи?	требова- ний . Совместная деятельность: - по подбору си- нонимов к слову «оригинальный»;	обсуждения	картина, задание 3, Визуальное самовыражение: ▪ 5 кл, Улыбка осени, задание 1,

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)

				- по анализу предло- женных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение при- чин, по которым требуется проявлять оригинальнос ть и нестандартно сть мышления . Подсчет количества ориги- нальных идей по результатам выпол- нения		Решение социальных проблем: ▪ 5 кл, Класс, зада- ние 4, ▪ 5 кл, Буккрос- синг – обмен кни- гами, задание 4 Решение научных проблем: ▪ 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3 «Вопросы Почемуч- ки»: электронный образовательн

				теста «Кру- ги» по методике «Вартега» . Подве- дение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предла- гать необычные,		ый ресурс издательства «Просвещение » (https://media .prosv . ru/func/)

				нестандартные ва- рианты решений		

15 .	От выдви-жения до дорабо тки идей	1	Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта .	Выполнение проек- та на основе ком-плексного задания (по выбору учи-теля): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировк и в классе; - подго- товка праздника осени; - подготов- ка выставки «Нет вредным привыч-	Работа в ма- лых группах Презента ция результат ов обсужде ния	Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao . ru) По выбору учителя ▪ 5 кл ., Трудный предмет, ▪ 5 кл, Сюжет для спектакля, ▪ 5 кл ., Праздник осени, ▪ 5 кл, Нет вредным привычкам, ▪ 5 кл, Изобретаем соревнован

				кам»; - подготовка необычного спор- тивного соревнова- ния; - подготовка выставки «Школа будущего» .		ие, ▪ 5 кл, Школа буду- щего
16 .	Диагно - стика и рефлек - сия . Само- оценка	1	Креативное мышле- ние . Диагностиче- ская работа для 5 класса .	Выполнение итого- вой работы . Обсуж- дение результатов . Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивид у- альная рабо- та . Работа в парах .	Портал РЭШ (https:// fg .resh .edu .ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao .ru) Диагностическая работа для 5 класса .

						Креативное мышле- ние . Вариант 1 . День рождения Вариант 2 . День игры и игрушки

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.						

17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)						
18.	Путеше- ствие и отдых	1	Действия с величи- нами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины) . Действия с многозначным и числами .	Извлекать анализи- ровать, интерпрети- ровать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распоз- навать математиче- ские объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и ре- зультаты действий, Предлагать и обсуж-	Беседа, груп- повая работа, индивиду аль- ная работа	«Петергоф»: откры- тый банк заданий 2019/2020 (http:// skiv .instrao .ru)

			Числовая последова- тельность (составле- ние, продолжение) . Интерпретация результатов вы- числений, данных диаграммы . Решение текстовой задачи, со- ставленной на основе ситуации .	дать способы реше- ния, Прикидывать, оценивать, вычис- лять результат, Уста- навливать и исполь- зовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать матема- тические объекты (числа, величины, фигуры),		

				Применять правила, свойства (вычислений, нахож- дения результата), Применять приемы проверки результа- та, Интерпретиро- вать ответ, данные, Выдвигать и обо- сновывать гипотезу, Формулироват ь обобщения и выво- ды, Распознавать истинные и ложные высказывания		

				об объектах, Стро- ить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и		

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)
				различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситу- ацию математиче- ски . Планировать ход решения задачи в 2-3 действия .		

19.	Развлечения и хобби	1	Работа с информаци- ей (выбор данных) . Решение текстовой задачи . Метод пере- бора вариантов . Дей- ствия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли) . Прикидка ре- зультата выполнения действий с величи- нами .		Беседа, груп- повая работа, индивиду аль- ная работа	«Аккумулятор ради- отелефона»: откры- тый банк заданий 2021 (http://skiv . instrao .ru)

			Многозначные числа, действия с натуральными числа- ми . Сравнение долей числа .			

20 .	Здоровье	1	Действия с нату- ральными числами . Действия с числовой последователь но- стью (составление, продолжение) . Метод перебора возможных вариан- тов . Соотношения между величинами, размеры объекта . Единицы времени .		Беседа, груп- повая работа, индивиду аль- ная работа	«Кросс»: откры- тый банк заданий 2021 (http://skiv . instrao .ru) «Земля- ника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv .instrao . ru) «Спортивный праздник» — в При- ложении

			Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи .			
21 .	Домашнее хозяйство	1	Размеры реального объекта, единицы длины . Площадь, сравнение площадей данных фигур . Пе- ревод		Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа	«Выкладывание плитки»: откры- тый банк заданий 2019/2020 (http:// skiv .instrao .ru)

			единиц длины и площади . Зависи- мости между вели- чинами . Деление с остатком, округление результата по смыс- лу ситуации . Доля числа .			

№	Тема	Кол - во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы прове- дения занятий	Образователь ные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)

			Измерения и объ- ем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к дру- гим . Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы .			
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						

22.	Собираем- ся за по-купками: что важно знать	1	Финансы . Значение финансовой грамот- ности . Деньги . Виды денег . Наличные и безналичные деньги . Запланированная покупка . Незапланированная покупка . Финансовая выгода . Финансовый риск . Финансовое планиро- вание .	Выявлять и анализировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания .	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия / Проект/ Игра	Комплекс «Спосо- бы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Налич- ные и безналич-ные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv .instrao . ru/bank-zadaniy/ finansovaya-gramotnost)

23 .	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Покупки . Виды покупок . Товар . Планирование покупки товара .	Выявлять и анализировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания .	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра	Портал РЭШ (https://fg .resh .edu . ru) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv . instrao .ru)
24 .	Приобретаем услуги: знаем, умеем,	1	Услуга . Планирование покупки услуги .	Выявлять и анализировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv . instrao

	практи ку- ем			проблемы . Применять финан- совые знания .	Практиче ская работа/ Работа в группах/ Игра	.ru/bank- zadaniy/finans ovaya- gramotnost)
25 .	Самое главно е о правил ах поведе нии грамот но- го покупа - теля	1	Финансовое планиро- вание . Экономия де- нег . Акции на товары и услуги . Скидка на покупку . Правила поведения грамотного покупателя .	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания .	Решение си- туативных и проблемны х задач Беседа/ деловая игра	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http:// skiv .instrao .ru/bank- zadaniy/finans ovaya- gramotnost)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						

26-27.	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопро- кат»	2	Финансовая грамот- ность: Финансы . Финансовая выгода . Финансовый риск . Финансовое планиро- вание Математическая	Финансовая гра- мотность: Выявлять и анализировать финансовую инфор- мацию . Оценивать финансовые про	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ игра- соревно- вание	http://skiv .instrao . ru/bank-zadaniy/ finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)

			грамотность: Зависи- мости «цена – коли- чество- стоимость», «скорость- время-рас- стояние» . Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости .	блемы . Применять финансовые знания Математичес кая грамотность: Чи- тать текст, разби- рать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять инфор- мацию в финан- совом контексте . Выявлять зависи- мости, вычислять		Комплекс «Велопро- кат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: элек- тронный образо- вательный ресурс издательства «Про- свещение» (https://media .prosv . ru/func/)

				стоимость . Графи- чески представлять алгоритм . Плани- ровать порядок выполнения дей- ствий, составлять арифметическое выражение . Выпол- нять вычисления с натуральными чис- лами, сравнивать результаты . Конкре- тизировать тариф, выбирать		

				выгодный тариф .		

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаи- модействовать и знакомимся с

глобальными проблемами» (5 ч)						
28 .	Мы умеем дружить	1	Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие между людьми . Традиции и обычаи: многообразие куль- тур и идентифика- ция с определенной культурой . ** Виды социальных взаимо-	Приводить при- меры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми . Оценивать послед- ствия этих взаимо- действий . Выяв- лять и	Беседа / обсуж де- ние / игровая деятельность / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	Открытый банк за- даний 2020 (http:// skiv .instrao .ru) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как под- ружиться с новень- кой»

			действий . Дружба в жизни человека	оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека . Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека .		
29 .	Общаемся с одно-классни-ками и живем интере	1	Межкультурное взаимодействие : успешное и уважи- тельное взаимодей-ствие между людьми, действия в	Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения о взаимо-действии в школь- ном	Беседа / обсуж де-ние / игровая деятельность /	Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao . ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»

	сно		интересах коллектива . Семья и школа .	коллективе . Объяснять причи- ны возникновения	решение по-знавательных задач и разбор ситуаций	

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)
			Основы совместной деятельности . Роль школы в нашей жизни	конфликтных ситу- аций в школьном коллективе . Обо-сновывать способы их решения .		

30.	Какие проблемы называют глобаль-ными? Что зна-чит быть глобально компе-тентным?	1	Глобальные про- блемы: изучение глобальных и ло- кальных проблем . Понятие «глобаль- ные проблемы»	Приводить при- меры глобальных проблем . Объяс- нять, какие про-блемы называются глобальными .	Обсуждение информации, предложенной руководите- лем занятия / решение по-знавательных задач и разбор ситуаций	«Разбираем смысл глобальных ком-петенций»: элек- тронный образо-вательный ресурс издательства «Про-свещение» (https:// media .prosv .ru/func/) Глобальные компе- тенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1 . Стр . 4–10 Портал ИСРО

						РАО (http://skiv .instrao . ru) Ситуация «Один в поле воин»
31-32 .	Можем ли мы решать глобаль-	2	Глобальные пробле- мы: изучение гло- бальных и локаль- ных проблем .	Описывать ситу- ации проявления глобальных про- блем на местном	Беседа / обсуждение / решение по- знавательных	Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao .ru) Ситуации «Найде- ныш», «Загрязнение

	ные про- блемы ? Начин аем действ о- вать .		Глобальные пробле- мы в нашей жизни	(локальном) уров- не . Оценивать вли- яние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие обще- ства .	задач и разбор ситуаций	Мирового океана» Глобальные компетен- ции . Сборник эталон- ных заданий . Выпуск 1 . Стр . 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чи- стая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электрон- ный образовательны й ресурс издательства «Просвещение » (https://media .prosv .

						ru/func/) http://skiv . instrao .ru Ситуации «Лечим скворца», «Покупа- ем новое», «Планета будет зеленой»
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33 .	Подведе- ние итогов програм- мы . Само-оценка ре-	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро-ванности функцио-нальной грамотности по шести составля-ющим . Обсуждение возможных	Оценивать ре-зультаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать	Группова я работа	Для конкретизации проявления сформи-рованности отдель- ных уровней ФГ используются

	зультатов деятель- ности на занятиях		действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом .	свою позицию . Осуществлять сотрудничество со сверстниками . Учитывать разные мнения .		приме- ры заданий разного уровня ФГ (http:// skiv .instrao .ru/)

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)

34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей) .	Решение практических задач, успешное межличностного обще- ние в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других твор- ческих работах . Просмотр слайд- шоу с	Театрализован- ное представление, фестиваль, выставка работ	

				фотографиями и видео, сделан- ными педагогами и детьми во время занятий . Благодарности друг другу за совместную работу .		

6 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.						

1 .	Введе ние	1	Знакомство участ- ников программы . Обсуждение понятий «функциональ ная грамотность», «со- ставляющие функ- циональной грамот- ности (читательская, математическа я, естественно- научная, финансовая гра- мотность, глобаль- ные компетенции,	Развить мотивацию к целенаправле н- ной социально значимой деятель- ности; стремление быть полезным, ин- терес к социально- му сотрудничест ву; Сформироват ь внутреннюю пози- ции личности как	Игры и упражнени я, помогающ ие объединить участников программы , которые будут посещать за- нятия . Беседа, работа в груп- пах, планиро- вание работы .	Портал Российской электронной школы (https://fg .resh .edu . ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информа- ционного взаимо- действия субъектов Российской Федера- ции в проекте «Мони- торинг формирования функционально й гра- мотности

			креативное мыш- ление) . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы . Обсуждение планов и организации работы в рамках программы .	особого ценност- ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформиро- вать установку на активное участие в решении прак- тических задач, осознанием важно- сти образования на		учащихся» (http://skiv .instrao . ru/) Материалы из пособий «Функцио- нальная грамотность . Учимся для жизни» издательства «Просве- щение» . Материалы электронного обра- зовательного ресурса издательства «Про- свещение» (https:// media .prosv .ru/func/)

				протяжении всей		
№	**Тема**	**Кол- во часов**	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности**	**Формы прове- дения занятий**	**Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы**

				жизни для успеш- ной профессионал ь- ной деятельности и развитием необ- ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения; готовность к разно- образной совмест- ной деятельности, активное участие в коллективны х учеб- но- исследователь - ских, проектных и других творческих работах		
Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)						

2 .	Нас ждет путеше- ствие (Пу- тешествие по родной земле)	1	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей . Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Устанавлива ть свя- зи между события- ми или утвержде- ниями . Понимать значение слова или выражения на основе контекста . Обнаружива ть про- тиворечия, содержа- щиеся в одном или нескольких текстах	Работа в груп- пах	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv .instrao . ru)

3 .	Открыва- ем тайны планеты (Изучение планеты)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей . Приемы различения фактов и мнений в множе-ственном тексте	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров . Устанавливать связи между собы-тиями или утверждениями (причин- но-следственные отношения, отно- шения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство –	Самостоятель- ное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Континент-при- зрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv . instrao .ru) «Розовые дельфи- ны»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)

				разли- чие и др .)		
4 .	Откры - ваем мир науки (Челов ек и приро - да)	1	Приемы распознава- ния фактов и мнений в тексте- интервью, в тексте- рекламе на сайте .	Делать выводы на основе интегра- ции информации из разных частей текста или разных текстов . Сопо- ставлять	Игра- расследо- вание	«В переводе на чело- веческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv .instrao . ru)

				факты и мнения в тек- сте-интервью, в тексте-рекламе на сайте		
5 .	По страницам биографий (Великие люди	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тек-сте-интервью .	Работа в груп- пах	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Учеб . пособие для

№	Тема	Кол - во час	Основное содержание	Основные виды деятельнос	Формы прове-дения	Электронные (циф- ровые) образователь-

		ов		**ти**	**занятий**	**ные ресурсы**
	наше й стран ы)			Делать выводы на основе интеграции информации из раз- ных частей текста или разных текстов .		общеобразова т . ор- ганизаций . В 2-х ч . Часть 1 . – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение» , 2021 . «Люди, сделавшие Землю круглой . Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой . Аннотация», «Люди, сделавшие

						Землю круглой . Перелеты»: электрон- ный образовательн ый ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/
6 .	Наши поступк и (межли ч- ностны е взаимо дей-	1	Приемы распознава- ния фактов и мнений в художественно м тексте . Фактические ошибки как худо-	Распознават ь факты и мнения в художествен ном тексте . Устанавли- вать скрытые связи между	Ролевая игра	«В новой школе»: от- крытый банк заданий 2021 года (http://skiv . instrao .ru) «Сельскохозяйс твен- ная газета»: электрон- ный

	ствия)		жественный прием автора	событиями или утверждениям и (причинно-след- ственные отноше- ния)		образовательны й ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)						
7 .	Мои увле- чения	1	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отраже- ние»	Объяснение проис- ходящих процессов . Анализ методов ис- следования и интер- претация результа- тов экспериментов .	Работа индиви- дуально или в парах . Обсуж- дение результа- тов выполне- ния заданий .	Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao . ru) **Естественно- на- учная грамотность.** Сборник эталонных заданий . Выпуски 1 и 2: учеб . пособие для

						общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалёвой, А . Ю . Пентина . — М .; СПб .: Просвещение, 2021
8 .	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	Проведение простых исследований и ана- лиз их результатов . Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, число- вых), построение	Работа в парах или группах . Презентация результатов выполнения заданий .	**Естественно-научная грамотность.** Сборник эталонных заданий . Выпуск 1: учеб . по- собие для общеобразовательных органи- заций / под ред . Г . С . Ковалевой,

				рассуждений . Вы- движение и анализ способов исследова- ния вопросов .		А . Ю . Пентина . — М .; СПб .: Просвещение, 2020 . Портал РЭШ (https:// fg .resh .edu .ru)
9 .	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Проведение простых исследований и ана- лиз их результатов .	Работа в парах или группах . Презентация результатов исследования .	**Естественно-научная грамотность.** Сборник эталонных заданий . Выпуски 2: учеб . по- собие для общеоб-

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
						разовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . – М .; СПб .: Просвеще- ние, 2021 . Портал РЭШ (https://fg .resh .edu . ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)						

12.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	Модели заданий: – названия и заго- ловки; – рисунки и формы, что скрыто за рисун- ком? – межличностные отношения; исследовательские вопросы .	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения главного . Совмест- ная деятельность по анализу предло- женных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение раз- личных способов проявления креа- тивности в	Работа в па- рах и малых группах над различными комплексными заданиями . Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao . ru) Комплексные зада- ния ▪ 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 ▪ 6 кл, Друдлы, зада- ния 1-4, ▪ 6 кл ., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 ▪ 6 кл .,

				ситуа- циях: – создания назва- ний и заголовков .		Питание растений, задания 1, 2, 3

				– анализа рисунков и форм, – решения проблем межличностных отношений, – выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез .		▪ 5 кл ., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение

13 .	Выдви же- ние разно- образн ых идей . Учимс я проявл ять гибкос ть и беглос ть мышле - ния .	1	Разные группы и категории . Такой же, но другой . Разные образы и ассоциа- ции . Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллю- страцией или текстов основаны на раз- ных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциа- циях, ИЛИ - назва- ния основываются на одних и тех же дета- лях, образах, однако каждое	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний . Совместная де- ятельность по анализу предло- женных ситуаций и сюжетов . Выдви- жение идей своих	Работа в па- рах и малых группах . Презентаци я результато в обсуждени я	Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao . ru) Комплексные зада- ния ▪ 6 кл ., Марафон чи- стоты, задания 2, 3 ▪ 6 кл ., Посткрос- синг, задания 1, 3 ▪ 6 кл ., Создай пер- сонажа, задания 1, 4, ▪ 6 кл ., На седьмом

			название реализуется своим способом, например,	заданий по подбору названий и заго- ловков к иллюстра-циям . Работа с поисковой системой Интерне- та по подбору /кол- лажу интересных иллюстраций .		небе, задание 1, ▪ 6 кл ., Сломать го-лову, задание 1

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф- ровые) образовательные ресурсы

			за счет использо- вания различных языковых средств .	Подведение итогов: – чем могут разли- чаться схожие назва- ния, заголовки? ▪ Некоторые назва- ния состоят из буквального описа- ния изображения или его элементов, а другие названия состоят из аб- страктных ассоци- аций или образных		

				выражений . ▪ Каждое название отражает различ- ные точки зрения или интерпретации иллюстрации в це- лом или ее отдельных элементов . ▪ В названиях для создания различ- ных значений использована пун- ктуация, заглавные буквы,		

				орфографи-ческие особенности		

				▪ или другие грамма-тические элементы		

14 .	Выдви же- ние кре- ативны х идей и их дорабо т- ка .	1	Оригинальност ь и проработаннос ть . Обсуждение пробле- мы: - как вдохнуть в идею жизнь?	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний . Совместная де- ятельность по анализу предло- женных ситуаций . Выполнение теста «Круги» по мето- дике «Вартега» .	Индивидуа ль- ная работа по выполнени ю теста «Круги» . Взаимооце нка результато в . Работа в ма- лых группах способом «пе- рекрестна я на- метка идей» . Работа в парах и малых	Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao .ru) Комплексные зада- ния: ▪ 6 кл ., В шутку и всерьез, задание 1, ▪ 6 кл ., Марафон чи- стоты, задания 2, 3 ▪ 6 кл ., Посткрос- синг, задания 1, 3 ▪ 6 кл ., Создай пер- сонажа, задания 1, 4

				Подсчет количества оригинальных и проработанных идей . Моделируем ситуа- цию: нужны оригинальные идеи . Подведение итогов: - что помогает оживить идею? *(Юмор, детальные проработки, учет интересов*	груп- пах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов . Презентация результатов обсуждения	

				различ- ных людей, другие факторы)		
№	**Тема**	**Кол - во**	**Основное содержание**	**Основные виды**	**Формы прове-**	**Электронные (циф- ровые)**

		часов		**деятельности**	**дения занятий**	**образовательные ресурсы**
				- есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие? - как составить «идеальную груп- пу» по выдвижению идей? - каких правил мы будем придержи-		

				ваться при выдви- жении и доработке идей?		
15 .	От выдви- жения до дорабо тки идей	1	Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта .	Выполнени е проекта на осно- ве комплексно го задания (по выбору учителя): - создание школь- ной газеты (о	Работа в ма- лых группах Презента ция результат ов обсужде ния	Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao . ru) По выбору учителя ▪ 5 кл ., Трудный предмет, ▪ 6 кл ., В шутку и всерьез

				помощи в учебе, о правилах поведе- ния и др .) - подготовка и про-ведение социально		▪ 5 кл ., Буккроссинг, ▪ 6 кл ., Марафон чистоты,

				значимого мероприятия (напри- мер, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке) - создание класс- ного журнала или классного угол- ка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек;		▪ 6 кл ., Наша жизнь зависит от приро- ды . ▪ 6 кл ., Посткроссинг, ▪ 5 кл ., Нет вредным привычкам, ▪ 5 кл ., Школа будущего ▪ «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media

				- социальное проек- тирование . Кон- курс идей «Школа будущего» .		. prosv .ru/func/)
16 .	Диагно - стика и рефлек - сия . Само- оценка	1	Креативное мышле- ние . Диагностиче- ская работа для 6 класса .	Выполнение итого- вой работы . Обсуж- дение результатов . Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивид у- альная рабо- та . Работа в парах .	Портал РЭШ (https:// fg .resh .edu .ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao .ru) Диагностическ ая работа для 6 класса .

						Креативное мышле- ние . Вариант 1 . Елка Вариант 2 . Наш театр
№	**Тема**	**Кол- во час ов**	**Основное содержание**	**Основные виды деятельнос ти**	**Формы прове- дения занятий**	**Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы**
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						

17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной	Беседа	Приложение

				про- блемы .		
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)						
18 .	Новое об известн ом («Фут- больное поле», «Элект ро- бус»)	1	Зависимости между величинами . Сравнение чисел и величин . Действия с натуральными чис- лами, с десятичными	Извлекать информа- цию (из текста, та- блицы, диаграммы) . Распознавать мате- матические объекты . Описывать	Беседа, груп- повая работа, индивиду аль- ная работа	«Электробус »: от- крытый банк зада- ний, 2021 (http:// skiv .instrao .ru) «Рецепт торта»: образовательн

			дробями . Нахож- дение процента от числа, отношения двух чисел .	ход и ре- зультаты действий . Предлагать и об- суждать способы решения .		ый ресурс издательства «Просвещение » (https://media .prosv . ru/func/)
			Числовая последова- тельность (правило составления последо- вательности) .	Прикидывать , оце- нивать, вычислять результат . Устанавливат ь и использовать		

19 .	Геомет ри- ческие формы вокруг нас («Поде лки из пла- стиков ой бутылк и», «Ковро вая дорожк а»)	1	Размеры простран- ственной и плоской геометрически х фигур . Действия с геометрически ми ве- личинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение) . Прямо пропорцио- нальная зависимость	за- висимости между величинами, дан- ными . Читать, записы- вать, сравнивать математическ ие объекты (числа, ве- личины, фигуры) . Применять прави- ла, свойства (вы- числений, нахож- дения результата) . Применять приемы проверки резуль- тата .	Беседа, груп- повая работа, индивиду аль- ная работа	«Поделки из пла- стиковой бутыл- ки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv .instrao . ru) «Панно»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media .prosv .ru/func/)

			величин . Действия с натуральными чис- лами, десятичными дробями . Процент от числа .	Интерпретировать ответ, данные . Выдвигать и обо- сновывать гипотезу . Формулировать обобщения и вы- воды . Распознавать ис- тинные и ложные высказывания об объектах .		
20 .	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра	1	Действия с натураль- ными числами, де- сятичными дробями (вычисление, окру- гление, сравнение) . Прямо пропорцио-		Беседа, групповая работа, индивидуаль- ная работа	«Калорийность пита- ния»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv .instrao . ru)

	на льду»)		нальная зависимость величин . Площадь прямоугольника .			

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы

			Представление данных: таблица, столбчатая диаграм- ма . Метод перебора вариантов .	Строить высказы- вания, доказывать их соответствие условиям задачи . Приводить примеры и контрпримеры . Выявлять сходства и различия объек- тов . Измерять объекты, Конструировать математические отношения .		«Комплексный обед»: образовательный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)

				Моделировать ситуацию матема- тически . Доказывать истин- ность утверждения на основе данных и решения . Планироват ь ход и контролиров ать результат решения математическ ой задачи . Фиксировать ответ в заданной форме .		

21 .	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	Числовое выраже- ние, значение выражения . Единицы времени . Масштаб карты, оценка рас- стояния . Прямо пропорциональная за- висимость величин . Признаки делимости натуральных чисел . Чтение диаграммы .		Беседа, групповая работа, индивидуаль- ная работа	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http:// skiv .instrao .ru)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						

22 .	Семейный бюджет: доход и расход	1	Бюджет семьи, дохо- ды и расходы семьи, постоянные и пере- менные доходы, обя- зательные и необяза- тельные расходы .	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Мини- проект/ Работа в группах/ Составление словаря- глос- сария по теме .	Комплекс «Дохо- ды семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv . instrao .ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) Комплекс «Две семьи» . Финансовая грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1: Учебное пособие для общеоб- разовательных

						орга- низаций . Под редак- цией Г . С . Ковалевой, Е . Л . Рутковской . – М .; СПб .: Просвеще- ние, 2020

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
23.	Непред- виденные расхо- ды: как снизить риски фи- нансовых затруд не- ний	1	Непредвиденные расходы, финан- совый риск . Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности .	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания	Решение си- туативных и проблем ных задач . Беседа/Ко - мандная игра/ мини- диспут .	Комплекс «Непред- виденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Инте- ресные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv .instrao . ru/bank- zadaniy/

						finansovaya-gramotnost)
24.	На чем можно сэ-коном ить: тот без нужды живет, кто день-ги бере-жет	1	Финансовое планиро- вание, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анали-зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания	Решение си-туативных и проблемны х задач Беседа/ конкурс пла- катов .	Комплекс «Как состав- ляли семейный бюд- жет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономич-ные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv . instrao .ru/bank-zadaniy/finanso

						vaya-gramotnost)
25.	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	Семейный бюджет, финансовое планиро- вание, доходы и расходы семьи . Рацио- нальное поведение .	Выявлять и анализировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы .	Решение ситуативных и проблемных задач .	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media .prosv .ru/func/)

				Применять финан- совые знания	Беседа/ Дискуссия / мини-проект/ Составление советов по рациональ но- му планирова - нию семейного бюджета для публикации поста в соци- альных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст) .	Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий . Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для обще- образовательных организаций . Под редакцией Г . С . Ковалевой, Е . Л . Рут- ковской . – М .; СПб .: Просвещение, 2020 .

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						
26-27.	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	2	Финансовая гра- мотность: семейный бюджет, финансовое планирование, дохо- ды и расходы семьи, рациональное поведе- ние . Математическая грамотность: зависи- мость «цена – количество- стоимость» . Вычисления с деся- тичными и	Финансовая гра- мотность: ▪ Выявление и ана- лиз финансовой информации ▪ Оценка финансо- вых проблем ▪ Применение фи- нансовых знаний	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Игра-квест . Группо- вая работа, индивидуаль- ная работа	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv .instrao . ru/bank-zadaniy/ finansovaya-gramotnost)

			обыкно-венными дробями .			

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы

			Вычисление процен- тов .	Математическая грамотность: ▪ Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диа- граммы), ▪ Распознавать математические объекты, ▪ Моделировать ситуацию матема- тически, ▪ Устанавливать и использов		«Комплексный обед»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)

				ать зависимости меж- ду величинами, данными, ▪ Предлагать и об- суждать способы решения, ▪ Прикидывать, оценивать, вычис- лять результат .		

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся само- организации и помогаем сохранить природу » (5 ч)						
28 .	Мы раз- ные, но решае м общие задачи	1	Межкультурно е взаимодействи е: успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрени й . Обычаи и традиции разных стран и	Приводить приме- ры взаимодействия между людьми, представляю щими различные куль- туры . Выявлять и оценивать раз- личные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении	Бесед а / обсуж де- ние / игровая деятельнос ть / решение по- знавательн ых задач и разбор ситуаций	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим ино- странный» (http:// skiv .instrao .ru/)

			на- родов .	между людьми . Ар- гументироват ь свое мнения . Объяснять сложные ситуации и проблемы, кото- рые могут возник- нуть при незнании или игнорировани и традиций пред- ставителей других народов . Оценивать их последствия и предлагать пути решения		

				возник- ших проблем .		

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
29-30 .	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении . Соблюда- ем правила . Участвуем в	2	Межкультурное взаи- модействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие между людьми . Нормы и правила в школе и дома .	Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, обще- ства в целом . Ар- гументировать свое мнения . Объяснять пути решения сложных	Беседа / об- суждение / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Как от- метить день рожде- ния», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библи- отеке», «Подарок» (http://skiv .instrao . ru/)

	самоу-правлении		Правила поведения в обществе . Самоу-правление в школь- ном коллективе	ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе .		
31.	Глобальные пробле мы в нашей жизни	1	Глобальные пробле- мы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных про- блем, проявления глобальных про- блем на локальном	Анализировать ло-кальные ситуации, в которых прояв-ляются глобальные проблемы . Приво- дить примеры вза-	Решение по-знавательных задач и разбор ситуаций / игровая дея-тельность	Ситуации «Руко-водство для лентя- ев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv . instrao .ru/)

			уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития .	имосвязи глобальных и локальных (местных) проблем .		«Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media . prosv .ru/func/)
			Экологические проблемы . Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением . Отношение к здоровью как ценности .			Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1 .

32 .	Заботимся о природе	1	Глобальные пробле- мы: возможности общества в преодо- лении воздействия глобальных проблем или в их решении . Экологические про- блемы и возможно- сти их решения .	Приводить при- меры участия в решении экологи- ческих проблем . Аргументировать свое мнение о не- обходимости и воз- можности решения экологически х про- блем . Оценивать действия, которые ведут к преодоле- нию глобальных	Беседа / обсуждение / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Спа- сем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv .instrao . ru/) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компе- тенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1 . «Забота о живот- ных»:

				проблем .		образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение » (https://media .prosv . ru/func/)
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33 .	Подве де- ние ито- гов про- грамм ы .	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функцио- нальной грамотности	Оценивать резуль- таты своей деятель- ности .	Группова я работа	Для конкретизации проявления сформи- рованности отдель- ных уровней ФГ

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
	Самоо цен- ка ре- зультат ов деятел ь- ности на заняти ях		по шести составля- ющим . Обсуждение возможных действий, направленных на по- вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом .	Аргументиро вать и обосновывать свою позицию . Осущест- влять сотрудниче- ство со сверстни- ками . Учитывать разные мнения .		используются приме- ры заданий разного уровня ФГ (http://skiv .instrao . ru/)

34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей) .	Решение практических задач, успешное межличностного обще- ние в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других твор- ческих работах . Просмотр слайд- шоу с	Театрализован- ное представление, фестиваль, выставка работ	

				фотографиями и видео, сделан- ными педагогами и детьми во время занятий . Благодарности друг другу за совместную работу .		

7 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.						

1 .	Введение	1	Знакомство участ- ников программы . Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамот- ности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая гра- мотность, глобаль- ные компетенции, креативное	Развить мотивацию к целенаправлен- ной социально значимой деятель- ности; стремление быть полезным, ин- терес к социально-му сотрудничеству; Сформировать внутреннюю пози- ции личности как особого	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы , которые будут посещать за- нятия . Беседа, работа в груп- пах, планирование работы .	Портал Российской электронной школы (https://fg .resh .edu . ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Феде- рации в проекте «Мониторинг формирования

			мыш- ление) . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы . Обсуждение планов и организации работы в рамках программы .	ценност- ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформиро- вать установку на активное участие в решении прак- тических задач, осознанием важно- сти образования на протяжении всей жизни		функцио- нальной грамотности учащихся» (http:// skiv .instrao .ru/) Материалы из посо- бий «Функционал ь- ная грамотность . Учимся для жизни» издательства «Про- свещение»

				для успеш-		
№	**Тема**	**Кол- во часов**	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности**	**Формы прове- дения занятий**	**Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы**

				ной профессионал ь- ной деятельности и развитием необ- ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения; готовность к разно- образной совмест- ной деятельности, активное участие в		Материалы образо- вательного ресурса издательства «Про- свещение» (https:// media .prosv .ru/func/)

				коллективных учебно-исследо-вательских, про- ектных и других творческих работах		
Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)						
2 .	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские уста- новки (художествен-ный текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Чудо на своем месте»: демонстраци-онный вариант 2019 (http://skiv .instrao .ru) «Репетитор»: обра-зовательный

						ресурс издательства «Про-свещение» (https:// media .prosv .ru/func/)
3 .	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания элек- тронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для реше- ния практической задачи	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» (http://skiv .instrao . ru/bank-zadaniy/ chitatelskaya-gramotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издатель- ства

						«Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)
4 .	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикет- ка)	Использовать информацию из текста для реше- ния практической задачи	Ролевая игра	«Сгущенка» (http:// skiv .instrao .ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные откры- тия»: образователь-ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media .prosv .

						ru/func/)
5 .	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Особенности чте- ния и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Пресс-конференция	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http:// skiv .instrao .ru) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
6 .	Планета людей (взаимоотношения) Интегри- рованные занятия: Читательская	2	Особенности чтения и понимания мно- жественных текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Тихая дискотека» Открытый банк за- даний 2020 (http:// skiv .instrao .ru)

	гра-мотность+ Глобаль- ные ком-петенции					
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)						
7 .	Наука и техноло-гии	1	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилон-ские сады»	Объяснение процес- сов и принципов действия техноло- гий .	Работа ин-дивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполне	«Луна», «Вавилон-ские сады»: образо-вательный ресурс издательства «Про-свещение» (https:// media

					ния заданий .	.prosv .ru/func/) Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для об-щеобразовательных
						организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просве-щение, 2021 .

8 .	Мир жи- вого	1	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	Объяснение проис- ходящих процес- сов . Анализ мето- дов исследовани я и интерпретац ия результатов экспе- риментов .	Работа ин- дивидуал ьно или в парах . Обсужде ние результат ов выполне ния заданий .	Портал РЭШ (Рос- сийская электронная школа) (https:// fg .resh .edu .ru)

9 .	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «Заросший пруд»	Проведение про- стых исследований и анализ их резуль- татов . Получение выводов на основе интерпретации дан- ных (табличных, числовых), постро- ение рассуждений . Выдвижение и анализ способов исследования во- просов .	Работа в парах или группах . Презентация результатов выполнения заданий .	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) Естественно-науч- ная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для об- щеобразовательных организаций /

						под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просве-щение, 2021 .

№	Тема	Кол - во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы

10.	Мои увлечения	2	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Анти- грав и хватка осьминога»	Проведение про- стых исследований и анализ их результатов .	Работа в парах или группах . Презентация результатов экспериме н- тов .	Естественно-науч- ная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1: учеб . пособие для об-щеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просве-щение, 2020 .
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						

11.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций . Модели заданий: ▪ сюжеты, сценарии; ▪ эмблемы, плакаты, постеры, значки; ▪ проблемы эколо- гии; ▪ выдвижение гипо- тез	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения главного . Совмест- ная деятельность по анализу предло- женных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение раз- личных способов проявления креа- тивности в	Работа в па- рах и малых группах над различными комплексными заданиями . Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao . ru) Комплексные зада- ния ▪ 7 кл ., В поисках правды, задания 1, 2, 3 ▪ 7 кл ., Поможем друг другу, задания 1, 2 ▪ 7 кл ., Хранители природы, задания 1, 2

				ситуа- циях:		
				▪ создания сюжетов и сценариев, ▪ создания эмблем, плакатов, по- стеров и других аналогичны х рисунков, ▪ решения		▪ 7 кл ., За чистоту воды, задания 1, 2, 3

				эколо-гических про- блем (ресурсо- и энергосбере жения, утилизации и пе-реработки и др .), ▪ выдвижени я ги- потез .		

12 .	Выдви же- ние разно- образн ых идей . Учимс я проявл ять гибкос ть и беглос ть мышле - ния .	1	Разные сюжеты . Два основных спосо- ба, которыми могут различаться идеи для историй: ▪ связи идей с леген- дой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ ▪ идеи имеют схожие сюжеты,	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний . Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуаций и сюжетов . Вы- движение идей своих заданий по созданию сюжетов и	Работа в па- рах и малых группах . Презентаци я результато в обсуждени я	Портал ИСРО РАО http://skiv .instrao .ru Комплексные задания ▪ 7 кл ., Путь сказоч- ного героя, ▪ 7 кл ., Фотохудож - ник, ▪ 7 кл ., Геометриче- ские фигуры ▪ 7 кл ., Танцующий лес, задание 1

			однако каждая идея основана на своем способе воплощения	сценариев, на ос- нове иллюстраций, комиксов .		

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы

12.				Работа с поисковой системой Интер- нета по подбору / коллажу интерес- ных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергос- бережению, утили- зации и переработ- ки отходов. Подведение итогов: – чем могут раз-		«Необычный диа- лог»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				личаться схожие сюжеты? ▪ Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет; ▪ В каждой исто- рии есть разли- чающееся место действия, что влияет на взаимо- действие героев		

12 .				или на значи- мость предметов и событий; ▪ Каждая история отражает различ- ные взаимоот- ношения между героями, что влияет на взаимо- действие героев или на значи- мость предметов и событий;		

				▪ Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-раз- ному; ▪ Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль,		

				кото- рую они играют в истории (напри- мер, у героев мо- жет быть разное		

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
12.				происхождение, способности, характеры и т.д.). – какие решения социальных про- блем относятся к разным категориям? (Нормативное регулировани		

				е, экономия, экологи- ческое просвеще- ние, профилактик а и др .)		
13 .	Выдви же- ние кре- ативн ых идей и их дорабо тка	1	Оригинальност ь и проработанност ь . Об- суждение проблемы: Когда возникает не- обходимость дорабо- тать идею?	Совместное чтение текста заданий . Маркировка тек- ста с целью выде- ления основных требований . Со- вместная деятель- ность по	Работа в ма- лых группах по поиску аналогий, связей, ассо- циаций . Игра типа «Что?	Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao .ru) Комплексные зада- ния ▪ 7 кл ., В поисках правды ▪ 7 кл ., Кафе для подростко в

				анализу предложенных ситуаций . Моде- лируем ситуацию: нужна доработка идеи .	Где? Когда?» Работа в парах и малых груп- пах по анализу и моделирова- нию ситуаций,	▪ 7 кл ., Поможем друг другу ▪ 7 кл ., За чистоту воды
				Подведение итогов: – по каким при- чинам бывает нужна доработка идеи? (появилась	по подведе- нию итогов . Презента ция результат ов обсужде	

				дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/ смягчить недостат- ки, нужно более простое/удобное/ красивое и т .п . решение, …)	ния .	

14 .	От выдви- жения до дорабо тки идей	1	Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта .	Выполнени е проекта на осно- ве комплексно го задания (по выбору учителя): ▪ создание игры для пятиклассн и- ков «Знакомств о со школой», ▪ социальное проектирова ние . «Как я вижу свое будущее?»,	Работа в ма- лых группах . Презентац ия результато в обсужден ия .	Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao . ru) По выбору учителя ▪ 7 кл ., Путешествие по школе, Креа- тивное мышление, выпуск 1, Просве- щение, ▪ 7 кл ., Нужный предмет, ▪ 7 кл ., Книжная выставка, ▪ 7 кл .,

				▪ подготовка и про-ведение социаль- но значимого		Мечтайте о великом,

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы

				мероприятия (например, книжной выставки), ▪ подготовка и про- ведение классного часа с выбором девиза класса, ▪ планирование и организация системы мероприятий по помощи в		▪ 7 кл., Как помочь отстающему. Креа- тивное мышление, выпуск 1, Просвещение, ▪ 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.

				учебе		ru/func/)
15.	Диагно- стика и рефлек- сия . Само-оценка	1	Креативное мышле- ние . Диагностиче-ская работа для 7 класса .	Выполнение итого- вой работы . Обсуж- дение результатов . Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивид у- альная рабо- та . Работа в парах .	Портал РЭШ (https:// fg .resh .edu .ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao .ru) Диагностическая работа для 7 класса . Креативное

						мышле- ние . Вариант 1 . Настоль- ные игры Вариант 2 . Книжный магазин

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
16 .	Подве- дение итогов первой части про- грамм ы . Самооц ен- ка	1	Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем . Обсуждение резуль- татов самооценки с целью достижения	Оценивать ре- зультаты своей деятельност и . Аргументир овать и обосновыва ть свою позицию .	Беседа	Приложение

	ре-зультатов деятель- ности на занятиях		большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности .	Задавать вопросы, необходимые для организации соб- ственной деятель-ности . Предлагать варианты решений поставленной про- блемы .		
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)						

17 .	В домаш- них делах: ремон т и обустр ой- ство дома Компл екс- ные задани я «Ремо нт комнат ы», «Поку пка телеви	1	Геометрически е фигуры и их свой- ства . Измерение длин и расстояний, периметр фигуры . Вычисления с раци- ональными числами, округление . Зависи- мость «цена-количе- ство- стоимость» .	Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диаграм- мы) . Распознавать математическ ие объекты . Описы- вать ход и резуль- таты действий . Предлагать и обсуждать способы решения . Прики- дывать, оценивать, вычислять	Беседа, груп- повая работа, индивиду аль- ная работа, практиче ская работа (изме- рение)	Демонстрацион ный вариант 2019/2020: ▪ «Ремонт комнаты», ▪ «Покупка телеви- зора» (http://skiv . instrao .ru) «Выставка рисун- ков»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение » (https://media .prosv . ru/func/)

	- зора»			резуль- тат .		

№	Тема	Кол - во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы

17.				Устанавливать и использовать зависимости между величи-нами, данными . Читать, записы- вать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигу- ры) . Применять правила, свойства (вычислений, на- хождения		

				резуль- тата) . Применять приемы проверки результата . Интер- претировать ответ, данные . Выдвигать и обосновывать гипотезу . Формули- ровать обобщения и выводы . Распоз- навать истинные и ложные высказы- вания об объектах . Строить		

				высказы-вания .		

17 .				Приводить при- меры и контрпри- меры . Выявлять сходства и раз- личия объектов . Измерять объекты . Конструировать математические отношения . Моде- лировать ситуацию математически . Наблюдать и про- водить		

				аналогии .		
18 .	В общественной жизни : спорт Комплексные задания	1	Представление дан- ных: ▪ Таблицы, диаграм- мы, ▪ Статистические характеристики, ▪ Сравнение величин, ▪ Процентные вычис- ления		Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)	РЭШ, 7 класс: «Футбольная ко- манда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv .instrao . ru)

	«Футбо ль- ная ко- манда» , «Миро вой рекорд по бегу», «Пита ние самбис та»					
№	**Тема**	**Кол - во час ов**	**Основное содержание**	**Основные виды деятельнос ти**	**Формы прове- дения занятий**	**Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы**

19.	На отды- хе: досуг, отпуск, увлечения Ком- плексные задания «Бугель- ные подъ- емники», «Кресель- ные подъ-	1	Зависимость» «ско- рость- время-расстоя- ние», измерение времени и скорости . Графики реальных зависимостей .		Беседа, группо- вая работа, индивидуаль- ная работа, презентация (колонка бло- гера)	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъем- ники», «Кресельные подъемники» (http:// skiv .instrao .ru)

	емник и»					
20 .	В про- фессия х: сельск ое хозяйс тво Компл екс- ное зада- ние «Сбор	1	Статистические ха- рактеристики . Пред- ставление данных (диаграммы, инфо- графика)		Групповая работа, инди- видуальна я работа, кру- глый стол, презентац ия (информац ион- ное сообщени е в СМИ)	«Сбор черешни» (https://fg .resh .edu . ru) «Работа летом для подростка»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение»

	черешни»					(https:// media .prosv .ru/func/)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						
21.	Как финансовые угрозы	1	Личная финансовая безопасность . Мошенничество .	Выявлять и анализировать финансовую информацию .	Решение ситуативных и проблемных задач	«Новые уловки мошенников» (http:// skiv .instrao .ru)

	превр а- щают ся в финан - совые непри ят- ности		Виды финансового мошенничества	Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания	Беседа / Практикум / творческий проект	«Опасное сообще- ние»: образователь- ный ресурс издатель- ства, «Просвещение » (https://media .prosv . ru/func/)
22 .	Уловк и финан- совых мошен ни- ков: что помога	1	Финансовое мошен- ничество . Правила защиты от финансо- вого мошенничества	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять	Решение си- туативных и проблемн ых задач . Беседа / практиче- ская работа	Комплекс «ПИН- код», «Где взять деньги» (http://skiv . instrao .ru) «Предложение от блогера»: образова-

	ет от них за-щитит ься			финан- совые знания	/ Составлени е Памятки безопасног о финансово го поведения	тельный ресурс изда- тельства, «Просвеще-ние» (https://media . prosv .ru/func/)
23 .	Заходи м в интерн ет: опасно - сти для личны х финанс ов	1	Финансовое мошен-ничество в социаль- ных сетях Правила безопасного финан- сового поведения в социальных сетях	Выявлять и анали-зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания	Решение си-туативных и проблемны х задач Беседа/ практическая работа/игр а	Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv .instrao . ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательн ый ресурс издательства

						«Просвещение» (https://media.prosv . ru/func/)
№	**Тема**	**Кол- во часов**	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности**	**Формы прове- дения занятий**	**Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы**
24.	Самое главное о правилах безопасно- го финан- сового поведе	1	Финансовая безопас- ность Финансовый риск Правила безо- пасного финансового поведения	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/	Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv .instrao . ru/)

	ния			знания	дис-пут/игра-кейс	
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)						
25-26 .	«Пок у-пать, но по сто-ронам не зевать » «Акци и и распро да-жи»	2	Финансовая грамот- ность: Финансовая безопасность Пра- вила безопасного финансового пове- дения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическа я грамотность: За- висимость	Финансова я гра-мотность: ▪ Выявлять и анализиров ать финансову ю ин-формацию . ▪ Оценивать финан-совые проблемы . Применять фи-	Решение си-туативны х и проблемн ых задач Беседа/ Игра, груп-повая работа, индивиду аль- ная работа	«Акция в интер- нет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Пред-праздничная распро- дажа» (http://skiv . instrao .ru) «Сервис частных объявления» обра-

			«цена – количество- стои- мость», Вычисления с десятичными и обыкновенны ми дро- бями, Вычисление процентов	нансовые знания . Математическая грамотность: ▪ Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диа- граммы), ▪ Распознава ть математиче ские объекты,		зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media .prosv .ru/func/)

				▪ Устанавливать и использовать зависимости меж- ду величинами, данными, ▪ Предлагать и об- суждать способы решения, ▪ Прикидывать, оценивать, вычис- лять результат		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся прео- долевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)						

27 .	С чем мо- гут быть связан ы пробле мы в обще- нии	1	Межкультурно е взаимодействие : необходимость меж- культурного диалога . Культура и диалог культур . Роль семьи и школы в жизни общества, в форми- ровании культуры общения между представителя ми раз- ных народов	Анализироват ь ситуации межкуль- турного диалога . Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения в межкуль- турном диалоге . Аргументиров ать свое мнение по вопросам межкуль- турного взаимодей- ствия . Объяснять	Бесед а / обсуж де- ние / игровая деятельнос ть / решение по- знавательн ых задач и разбор ситуаций	Ситуации «Семейные ценности», «Школь- ная жизнь» Демонстрацио нный вариант 2019 (http:// skiv .instrao .ru)

				причины непони- мания в межкуль- турном диалоге .		
№	**Тема**	**Кол - во час ов**	**Основное содержание**	**Основные виды деятельнос ти**	**Формы прове- дения занятий**	**Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы**
				Оценивать послед- ствия эффективно- го и неэффективно - го		

				межкультурного диалога		
28.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважи- тельное взаимодей-ствие между людьми, действия в интересах коллектива .	Определять стра- тегии поведения в результате анализа ситуаций, связан- ных с противоре-чиями во взаимо-действии между людьми . Оценивать действия людей в конфликтных ситу- ациях,	Беседа / обсуж де-ние / игровая деятельность / решение по-знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Кто пой- дет в поход», «Дай списать» (http://skiv . instrao .ru)

				предлагать пути разрешения конфликтов		
29.	Прошлое и бу- дущее: причины и способы решения глобаль- ных про-	1	Глобальные пробле- мы как следствие глобализации . Изменение клима- та, экологические и демографические проблемы	Объяснять ситуа- ции, связанные с глобальным изме- нением климата, экологическими и демографическими проблемами . При- водить примеры и	Дискуссия / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение клима- та» Демонстраци- онный вариант 2019 (http://skiv .instrao . ru)

	блем					

				давать оценку дей- ствиям, которые усиливают прояв- ление или предот- вращают глобаль- ные проблемы		Открытый банк зада- ний 2020 Ситуация «Измене- ния в Зедландии» Ситуация «Выбрасы- ваем продукты или голодаем»

30-31.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	2	Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире.	Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализаци	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				и, о возможности участия каждого в решении глобаль- ных проблем .		Ситуация «Образо- вание в мире: право и бизнес»: Глобаль- ные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1 .
№	**Тема**	**Кол - во часов**	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности**	**Формы прове- дения занятий**	**Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы**
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						

32.	Подведение итогов програм- мы . Самооценка результатов деятель- ности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим . Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом .	Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Осуществлять сотрудничество со сверстниками . Учитывать разные мнения .	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдель- ных уровней ФГ используются приме- ры заданий разного уровня ФГ (http:// skiv .instrao .ru/)

33.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей) .	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах . Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

				детьми во время занятий . Благодарности друг другу за совместную работу .		

8 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.						

1 .	Введение	1	Знакомство участ- ников программы . Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамот- ности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая гра- мотность, глобаль- ные компетенции, креативное	Развить мотивацию к целенаправлен- ной социально значимой деятель- ности; стремление быть полезным, ин- терес к социально-му сотрудничеству; Сформировать внутреннюю пози- ции личности как особого	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы , которые будут посещать за- нятия . Беседа, работа в груп- пах, планирование работы .	Портал Российской электронной школы (https://fg .resh .edu . ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования

			мыш- ление) . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы . Обсуждение планов и организации работы в рамках программы .	ценност- ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформиро- вать установку на активное участие в решении прак- тических задач, осознанием важно- сти образования на протяжении всей жизни		функцио- нальной грамотности учащихся» (http://skiv .instrao . ru/); Материалы из посо- бий «Функционал ь- ная грамотность . Учимся для жизни» издательства «Про- свещение»

				для успеш		
№	**Тема**	**Кол - во час ов**	**Основное содержание**	**Основные виды деятельнос ти**	**Формы прове- дения занятий**	**Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы**

				ной профессионал ь- ной деятельности и развитием необ- ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения; готовность к разно- образной совмест- ной деятельности, активное участие в		Материалы образо- вательного ресурса издательства «Про- свещение» (https://media .prosv . ru/func/)

				коллективных учебно-исследо-вательских, про- ектных и других творческих работах		
Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)						
2-3.	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания элек- тронных текстов	Использовать информацию из текста для различ- ных целей	Практикум в компьютерном классе	«Книга из интер- нета» (http://skiv . instrao .ru) «Милорд»: образова-тельный ресурс изда-тельства

						«Просвещение» (https://media . prosv .ru/func/)

4-5.	Познание	2	Научная информа- ция: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различ- ных целей	Конференция	«Исчезающая пища . Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media . prosv .ru/func/) «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 .

						Учеб . пособие для общеобразовательных . организаций . В 2-х ч . Часть 2 . – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021) . «Новости» (http:// skiv .instrao .ru)
6 .	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«За тенью» (http:// skiv .instrao .ru) «Зачем?»: образовательный

						ресурс издательства «Просвещение» (https://media . prosv .ru/func/)
№	**Тема**	**Кол- во часов**	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности**	**Формы проведения занятий**	**Электронные (циф- ровые) образовательные ресурсы**
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)						

7-8.	Наука и технологии	2	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.

						С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просвещение, 2021 . Портал РЭШ (https:// fg .resh .edu .ru)
9 .	Мир жи- вого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Объяснение проис- ходящих процессов на основе получен- ных новых знаний . Анализ методов	Работа ин- дивидуал ьно или в парах . Обсужде ние результат ов	Естественно- науч- ная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для об-

				исследования и интерпретация	выполнения заданий .	щеобразовательных организаций /
				результатов экспе-риментов .		под ред . Г . С . Кова- лёвой, А . Ю . Пен-тина . — М . ; СПб . : Просвещение, 2021 .

10.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение зада- ния «От газировки к «газированному» океану»	Получение выводов на основе нтер-претации данных (табличных, число- вых), построение рассуждений . Про- ведение простых исследований и анализ их резуль- татов .	Работа в парах или группах . Презентация результатов выполнения заданий .	«Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv . ru/func/) Естественно-науч- ная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для

						об-щеобразователь ных организаций / под ред . Г . С . Ковалёвой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просве-щение, 2021 .
11 . .	Наше здо-ровье	1	Выполнение задания «Экстремальн ые про-фессии»	Объяснение проис-ходящих процес- сов . Анализ мето- дов исследовани я и интерпретац	Работа ин-дивидуал ьно или в парах . Обсужде ние результат ов	Сетевой комплекс информацио нно- го взаимодейст вия субъектов Россий- ской Федерации в

				ия результатов экспе-риментов .	выполне ния заданий .	проекте «Монито-ринг формирования

№	Тема	Кол - во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
						функциональн ой гра-мотности учащихся» (http://skiv .instrao . ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						

12.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций . Модели заданий: ▪ тематика и на- звания, слоганы, имена героев ▪ схемы, опорные конспекты , ▪ социальные иници- ативы и взаимодей- ствия ▪ изобретательство и рационализа	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения главного . Совмест- ная деятельность по анализу предло- женных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение раз- личных способов проявления креа-	Работа в па- рах и малых группах над различными комплексными заданиями . Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao . ru) Комплексные зада- ния ▪ 8 кл ., Название книги, ▪ 8 кл ., Рекламный слоган, 8 кл ., Фан- фик, ▪ 8 кл ., Лесные по- жары ▪ 8 кл ., Быть чутки- ми ▪ 7 кл ., Одни дома

			тор- ство .	тивности в ситуа- циях: ▪ создания сюжетов и сценариев, ▪ создания эмблем, плакатов, по- стеров и других аналогичны х рисунков,		
				▪ решения эколо- гических про- блем (ресурсо- и энергосбере		

				же- ния, утилизации и переработки и др .), ▪ выдвижения ги- потез .		
13 .	Выдвиже- ние разно-образных идей .	1	Выдвижение раз-нообразных идей . Проявляем гибкость и беглость мышле- ния при решении школьных проблем . Использование име- ющихся знаний для креативного	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний . Совместная деятельность по анализу предло-женных	Работа в па- рах и малых группах . Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao . ru) Комплексные за- дания (задания на выдвижение разноо-бразных идей, оцен- ку и отбор идей) ▪ 8 кл ., Говорящие

			решения учебных проблем .	ситуаций и сюжетов . Моде- лирование ситуа- ций, требующих применения ди- вергентного мыш- ления . Примеры: Описание областей применимост и, Выявление раз- ных точек зрения Преобразова ние утверждений , на- пример,		имена, ▪ 8 кл ., Система, ▪ 8 кл ., Литератур- ные места России, ▪ 8 кл ., Вращение Земли, ▪ 8 кл ., Зоопарк, Креативное мыш- ление, выпуск 2, Просвещен ие, ▪ 8 кл ., Теплопере- дача

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				«Скажи по- друго- му», Поиск аль- тернатив, Поиск связей и отноше- ний Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдви- жение		«Транспорт будуще- го»: образовательн ый ресурс издательства «Просвещение » (https://media .prosv . ru/func/)

				разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с …? И т п .)		
14.	Выдвижение креативных идей и их доработ- ка .	1	Оригинальность и проработанность . Обсуждение пробле- мы: Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний . Совместная	Работа в ма- лых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и	Портал ИСРО РАО http://skiv .instrao .ru Комплексные зада- ния (задания на выдвижение креатив- ных

				деятельность по анализу предло- женных ситуаций .	малых груп- пах по анализу и моделиро ва- нию ситуаций,	идей, доработку идей) ▪ 8 кл ., Говорящие имена,

				Моделируем ситу- ацию: как можно проявить креатив- ность при выпол- нении задания? Моделирован ие си- туаций, требующих применения кре- ативного мышле- ния при изучении нового материала . Примеры: ▪ Описание свойств	по подведе- нию итогов . Презента ция результат ов обсужде ния	▪ 8 кл ., Систéма, ▪ 8 кл ., Литератур- ные места России, ▪ 8 кл ., Вращение Земли, ▪ 8 кл ., Зоопарк, Креативное мыш- ление, выпуск 2, Просвещен ие, ▪ 8 кл ., Теплопере- дача «Реклама

				изучаемого объ- екта с опорой на воображение, ▪ Преобразование утверждений, ▪ Проверка утверж- дений «на проч- ность», опреде- ление границ применимости, ▪ Выявление глав- ного, ▪ Представл		чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)

				ение результатов, ▪ Поиск связей и отношений		

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				Подведение ито- гов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдви- гать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой		

				ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработ- ка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее …?)		

15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта .	Выполнение проекта на осно- ве комплексного задания (по выбору учителя): ▪ конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя»,	Работа в ма- лых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao .ru) По выбору учителя ▪ 8 кл ., Литературные места России ▪ 7 кл ., Нужный предмет,

				▪ социальное проектирование . «Как я вижу свое будущее?», ▪ подготовка и проведение соци- ально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожа- ров), ▪ подготовка и про- ведение классного часа для млад- ших		▪ 8 кл ., Лесные пожары, ▪ 8 кл ., Зоопарк . Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, ▪ 8 кл ., Вращение Земли, ▪ 7 кл ., Поможем друг другу

				подростков «Физика/био- логия … в твоей жизни», ▪ планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе .		
16 .	Диагно- стика и рефлек- сия . Само-	1	Креативное мышле- ние . Диагностическая работа для 8 класса .	Выполнение итого- вой работы . Обсуж- дение результатов . Взаимо- и	Индивид у- альная рабо- та . Работа в парах .	Портал РЭШ (https:// fg .resh .edu .ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv

	оценка			самоо- ценка результатов выполнения		.instrao . ru) Диагностическая ра- бота для 8 класса .

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
						Креативное мышле- ние . Вариант 1 . Пока не пришла мама Вариант 2 . Космос в повседневной жизни
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						

17.	Подведение итогов первой части программы. Самооцен- ка результатов деятель- ности на занятиях	1	Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль- татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для органи- зации собственной деятельности. Предлагать вариан- ты решений постав-	Беседа	Приложение

				ленной проблемы .		
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)						
18.	В профес- сиях	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономер- ности, Дроби	Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диаграм- мы) . Распознавать математические	Беседа, груп- повая работа, индивиду аль- ная работа, практическая	«Формат книги» (http://skiv .instrao . ru/) «Площади интерес- ных фигур»:

				объекты . Описы- вать ход и резуль- таты действий . Предлагать и обсуждать способы решения . Прики- дывать, оценивать, вычислять резуль- тат . Устанавливать и использовать зависимости меж- ду величинами,	работа (моде- лировани е)	образовательный ре- сурс издательства «Просвещение » (https://media .prosv . ru/func/)
19 .	В обще- ственной жизни	1	Перебор возможных вариантов . Множе- ства . Числовые выра- жения и неравен- ства . Геометрически е фигуры, измерение длин и расстояний		Групповая работа, инди- видуальна я работа, мозго- вой штурм	«Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv .instrao . ru/) «Абитуриент»: обра- зовательный ресурс издательства «Просвещение » (https://media .prosv .

				данными . Читать, записывать, срав- нивать математи- ческие объекты (числа, величины, фигуры) . При- менять правила, свойства (вычис- лений, нахожде- ния результата) . Применять приемы проверки результа- та . Интерпретир		ru/func/)
20 .	В обще- ственной жизни	1	Статистически е ха- рактеристики . Пред- ставление данных (таблица) . Вычисле- ния с рациональны- ми числами		Беседа, груп- повая работа, индивиду аль- ная работа, исследова ние источник ов информац ии, презентац ия	«Пассажиропо ток аэропортов» (http:// skiv .instrao .ru/) «Аренда автомоби- ля»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение » (https://media .prosv . ru/func/)

				о- вать ответ, дан- ные . Выдвигать и обосновывать гипотезу . Формули- ровать обобщения и выводы . Распоз- навать истинные и	(инфограф ика)	
21 .	В профес - сиях	1	Геометрически е фи- гуры и их свойства (треугольник, прямо- угольник), Измере- ние геометрически х		Беседа, груп- повая работа, индивиду аль- ная работа, практиче ская	«Освещение зимнего сада» (http://skiv . instrao .ru/)
№	**Тема**	**Кол - во час ов**	**Основное содержание**	**Основные виды деятельнос ти**	**Формы прове- дения занятий**	**Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы**

21.			величин, Тригономе- трические соотноше- ния в прямоугольном треугольнике	ложные высказы- вания об объектах . Строить высказы- вания . Приводить примеры и кон- трпримеры . Вы- являть сходства и различия объектов . Измерять объекты . Конструировать математические отношения . Моде-	работа (моде- лирование), презентация (техническое задание, сме- та)	РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение » (https://media .prosv . ru/func/)

				лировать ситуацию математическ и . Наблюдать и про- водить аналогии .		
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)						
22 .	Финан со- вые риски и взве- шенны е решени я	1	Финансовый риск Инвестиции Инфля- ция и ее послед- ствия . Виды инве- стирования Ценные	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять	Решение си- туативных и проблемны х задач Беседа/ ролевая игра/	Акция или облига- ция (http://skiv . instrao .ru/)

			бумаги: акции, облигации . Что является грамотным финансо- вым решением?	финан- совые знания . Обосновывать финан- совое решение .	дебаты	
23 .	Делаем финан- совые вложения: как приумножить и не потерять	1	Банк как финан- совый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли,	Выявлять и анализировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания . Обосновывать финан- совое решение .	Решение ситуативных и проблемных задач . Беседа / практическая работа /игра / дискуссия	«Как приумножить накопления» (http:// skiv .instrao .ru) «Как накопить день- ги»: образовательный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)

			банковский договор . Правила пользования различными банков- скими продуктами			
24 .	Умень ша- ем фи- нансов ые риски: что и как можем страхо - вать	1	Страховая компании как финансовый институт; виды стра- хования; страховой полис .	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания . Обо- сновывать финан- совое решение .	Решение си- туативн ых и проблем ных задач . Беседа / прак- тическая ра- бота / ролевая игра / дискус- сия /	«Страховка для спор- тсмена» (http://skiv . instrao .ru/) «Медицинская страховка», «Страхо- вание здоровья»: об- разовательный ресурс издательства «Про- свещение»

					дебаты	(https:// media .prosv .ru/func/)
25 .	Самое главное о сбере- жениях и накоп ле- ниях	1	Сбережения и на- копления: общее и разница Правила ра- циональных сбереже- ний и накоплений	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания . Обо- сновывать финан- совое решение .	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра	«Инвестиции» (http://skiv .instrao . ru/) «Сокращение расхо- дов»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)						

26-27.	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2	Финансовая грамот- ность: ▪ Финансовый рынок и посредники . ▪ Финансовый риск . ▪ Грамотное финансо- вое решение . Математическая грамотность: ▪ Зависимость «цена – количество- стоимость» . ▪ Действия с числами и величинами .	Финансовая грамотность: ▪ Выявлять и анализировать финансовую информацию . ▪ Оценивать финансовые проблемы . ▪ Применять финансовые знания . ▪ Обосновывать финансовое реше- ние .	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv .instrao . ru/) «Сберегательные вклады» (https:// instrao .ru/) «Банковский кре- дит»: образовательный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)

			▪ Вычисление про- центов . ▪ Вычисление про- цента от числа и числа по его про- центу	Математическая грамотность: ▪ Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диа- граммы) . ▪ Распознавать математические объекты . ▪ Моделировать ситуацию матема- тически .		

				▪ Устанавливать и использовать зависимости меж- ду величинами, данными . ▪ Предлагать и об- суждать способы решения . ▪ Прикидывать, оценивать, вычис- лять результат		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обще- стве: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)						

28 .	Социальные нормы – основа общения	1	Что такое стереоти- пы и как они проявляются в нашей жизни .	Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами . Вы- являть и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации ▪ «Поговорим вежливо», ▪ «Пост хвастовства», «Самоуправление в школе», ▪ «Рождение детей и СМИ» (http://skiv .instrao . ru/) «Новый ученик»: Глобальные компе- тенции . Сборник эталонных

				семей- ных и общественных традиций . Аргументировать		заданий . Выпуск 2 .

№	Тема	Кол - во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы

				свое мнение о роли традиций в поддер- жании культурно- го многообразия . Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения тра- диций .		«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение » (https://media .prosv . ru/func/)

29-30 .	Общаемся со старшими и с младши- ми . Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противо- речий в межкультурном взаимодействии . Проблемы различ- ных социальных групп в современном мире . Демографические группы . Мигра- ция и мигранты	Определять стра- тегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях . Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситу- аций .	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv .instrao . ru/) «Миграции и ми- гранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) Ситуация «Мигра- ция и мигранты»

						Глобальные компе- тенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 .

31 .	Прошлое и бу- дущее: причины и способы решения глобаль- ных про- блем	1	Глобальные пробле- мы: причины воз- никновения, особен- ности проявления в различных регионах Земли .	Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных про- блем в различных регионах Земли . Объяснять слож- ные региональные ситуации и про- блемы . Оценивать действия по прео- долению сложных	Обсуждение информации, предложенной руководите- лем занятия / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	«Африка как зер- кало глобальных проблем», «Циви- лизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) Ситуации «Африка как зеркало глобаль- ных проблем», «Ци- вилизация и мусор»

				ситуаций и их последствий		Глобальные компе- тенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Ситуации «Леса или сельскохозяйс твен- ные угодья», «Озеле- ненные территории», «Пластик, о котором все знают» (http:// skiv .instrao .ru/)

32 .	Действу- ем для будущего: сохраня- ем природные ресурсы	1	Глобальные пробле- мы: концепция устой- чивого развития и решение глобальных проблем . Сущность концепции устойчиво- го развития .	Объяснять слож- ные ситуации и проблемы, связан- ные с устойчивым развитием . Аргу-ментировать свое мнение о возмож	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / ре- шение познавательных	«Глобальные про- блемы и ценности устойчивого разви- тия», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы

			Возможности ре- шения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	ности преодоления энергетической и сырьевой глобаль- ных проблем . Оце- нивать действия людей и сообществ с позиций дости- жения устойчивого развития	задач и разбор ситуаций	(https://media .prosv . ru/func/) «Глобальные про- блемы и ценности устойчивого раз- вития»: Глобаль- ные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Стр . 12–16 . Ситуации «Шопого- лик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая

						проблема», «Этич- ное производство и потребление» (http://skiv .instrao . ru/)
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33 .	Подведе- ние итогов програм- мы . Са-мооценка	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро-ванности функцио-нальной грамотности по	Оценивать результа- ты своей деятельно-сти . Аргументиро-вать и обосновывать	Группова я работа	Для конкретизации проявления сформи-рованности отдель- ных уровней ФГ используются

	результа- тов		шести составляющим . Обсуждение возможных	свою позицию . Осуществлять со-трудничество		приме- ры заданий разного уровня ФГ
	деятель-ности на занятиях		действий, направлен-ных на повышение уровня ФГ отдель- ных учащихся и группы в целом .	со сверстниками . Учитывать разные мнения .		(http://skiv .instrao . ru/)

34 .	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей) .	Решение практических задач, успешное межличностного обще- ние в совместной деятельности , активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других твор- ческих работах . Просмотр слайд- шоу с	Театрализован- ное представление, фестиваль, выставка работ	

				фотография-ми и видео, сделан- ными педагогами и детьми во время занятий . Благодар-ности друг другу за совместную работу .		

9 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.						

1 .	Введение	1	Знакомство участ- ников программы . Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамот- ности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая гра- мотность, глобаль- ные компетенции, креативное	Развить мотивацию к целенаправлен- ной социально значимой деятель- ности; стремление быть полезным, интерес к социаль- ному сотрудниче- ству . Сформировать внутреннюю пози- ции личности как особого	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать за- нятия . Беседа, работа в груп- пах, планирование работы .	Портал Российской электронной школы (https://fg .resh .edu . ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъ- ектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функцио-

			мыш- ление) . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы . Обсуждение планов и организации работы в рамках программы .	ценност- ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом . Сформиро- вать установку на активное участие в решении прак- тических задач, осознанием важно- сти образования на протяжении всей жизни		нальной грамотности учащихся» (http://skiv .instrao . ru/) Материалы образо- вательного ресурса издательства «Про- свещение» (https://media .prosv . ru/func/)

				для успеш-		

				ной профессионал ь- ной деятельности и развитием необ- ходимых умений . Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения; готовность к разно- образной совмест- ной деятельности, активное участие в коллективны		Материалы из посо- бий «Функционал ь- ная грамотность . Учимся для жизни» издательства «Про- свещение»

				х учебно-исследова-тельских, проект- ных и других твор- ческих работах .		
Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)						
2 .	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские уста- новки	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Зарок» (http://skiv . instrao .ru/) «Самое старое ме- сто»: образователь-ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media

						.prosv . ru/func/)
3-5 .	Самоопре- деление	3	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретировать информацию, ос- мыслять содержа- ние и форму текста	Дискуссия	«Киберспорт» Чи- тательская гра- мотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1 .

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы

						Учеб . пособие для общеобразов ат . организаций . В 2-х ч . Часть 2 . – М . , СПб . : «Просвеще- ние», 2020 «Походы» (http:// skiv .instrao .ru/)
6 .	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в ком- муникации	Осмыслять содер- жание и форму текста	Игра-расследо- вание	«Выигрыш» Чи- тательская гра- мотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Учеб . по- собие для общеобра-

						зоват . организаций . В 2-х ч . Часть 2 . – М ., СПб .: «Просве-щение», 2021) .
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)						
7 .	Наука и техноло-гии	1	Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные пане- ли»	Объяснение прин- ципов действия технологий . Вы-движение идей по использованию зна- ний для разработ-ки и совершенство- вания технологий .	Работа ин-дивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	Портал РЭШ (https://fg .resh .edu . ru)

8 .	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение зада- ний «Лекарства или яды» и «Чай»	Объяснение происходящих процессов и воздействия раз- личных веществ на организм человека .	Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	Портал РЭШ (https:// fg .resh .edu .ru) Сетевой комплекс информационно- го взаимодействия субъектов Россий- ской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности уча- щихся» (http://skiv .

						instrao .ru)
9 .	Наше здо- ровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение проис- ходящих процес- сов . Анализ мето- дов исследовани я и интерпретац ия результатов «экспе- риментов .	Работа ин- дивидуал ьно или в парах . Обсужде ние результат ов выполне ния заданий .	«О чем расскажет анализ крови»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media .prosv .ru/func/) Естественно-

						науч- ная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для об- щеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . – М . ; СПб . : Просве- щение, 2021 .

№	Тема	Кол - во	Основное содержание	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф- ровые)

		часов		деятельности	дения занятий	образовательные ресурсы
10-11 .	Заботимся о Земле	2	Выполнение заданий «Глобальное поте- пление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интер-претации данных (графиков, схем), построение рассуж-дений . Проведение простых исследо-ваний и анализ их результатов . Выдвижение идей по	Работа в парах или груп-пах . Мозго-вой штурм . Презента ция результат ов выполнен ия заданий .	Естественно-науч- ная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для об-щеобразователь ных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просве-щение, 2021 .

				моделирован ию глобальных процес- сов .		Портал РЭШ (https://fg .resh .edu . ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
12 .	Креати в- ность в учебны х ситуац иях, ситуац иях личнос	1	Анализ моделей и ситуаций . Модели заданий: ▪ диалоги, ▪ инфографика, ▪ личностные дей- ствия и социальное проектирован	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения главного . Совмест- ная деятельность	Работа в па- рах и малых группах над различны ми комплексн ыми заданиям	Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao . ru) Комплексные зада- ния ▪ 6 кл ., Марафон чи- стоты,

	тно- го роста и социально- го проектирования		ие, ▪ вопросы методологии научного познания	по анализу предложенных ситуаций . Самостоятельное выдвижение идей и моделирование	и . Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	задание 2, ▪ 8 кл ., Инфографика . Солнечные дни,
				▪ создания диало- гов (на основе комиксов, рисун- ков, описания случаев и т .д .) ▪ создания инфографики		▪ 9 кл ., Помогите младшим школьникам полюбить чтение, ▪ 9 кл ., Утренние вопросы,

				(например, на основе текста параграфа), ▪ проектирования личностных дей- ствий (самопознания, самооценки и др .), ▪ научного позна- ния .		▪ 9 кл ., Вечное движение . «Как помочь бабуш- ке?»: образовательный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)

13 .	Выдви же- ние разно- образн ых идей .	1	Оригинальност ь и проработанност ь . Об- суждение проблемы: ▪ Когда на уроке мне помогла креатив- ность?	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний . Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуаций и проблем . Модели- рование жизненных ситуаций, требую- щих применения	Работа в па- рах и малых группах . Презента ция результат ов обсужде ния и подведен ие итогов .	Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao . ru) Комплексные за- дания (задания на выдвижение разноо- бразных идей, оцен- ку и отбор идей) ▪ 9 кл ., Фантастиче- ский мир, ▪ 9 кл ., Социальная реклама, ▪ 9 кл ., NB или По- метки на

				дивергентного мышления .		полях,

№	Тема	Кол - во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы

				Примеры: ▪ Как поступить? ▪ Какое принять решение? ▪ Преобразование ситуации, ▪ Поиск альтернатив, ▪ Поиск связей и отношений Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и		▪ 9 кл., Видеть глазами души, ▪ 9 кл., Как защищаться от манипуляций, ▪ 9 кл., Транспорт будущего «Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				беглость мышления?		
14.	Выдвижение креативных идей и их доработ- ка .	1	Оригинальность и проработанность . Обсуждение проблемы: ▪ В какой жизнен- ной ситуации мне помогла	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний . Совместная деятельность	Работа в ма- лых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций . Работа в парах и	Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao . ru) Комплексные зада- ния (задания на выдвижение креатив- ных идей, доработку

			креатив-ность?	по анализу предло-женных ситуаций . Моделируем ситуа- цию: когда в	малых груп- пах по анализу и моделирова- нию ситуаций, по подведе	идей) ▪ 9 кл ., Фантастиче-ский мир,
				жизни может пона-добиться креатив-ность? Подведение итогов: – в каких ситуаци- ях наилучшим ре- шением проблемы	нию итогов . Презентация результатов обсуждения .	▪ 9 кл ., Социальная реклама, ▪ 9 кл ., NB или По-метки на полях, 9 кл ., Видеть глаза- ми души, ▪ 9 кл ., Как

				является традици- онное, а в каких – креативное?		защи- щаться от манипу- ляций, ▪ 9 кл ., Транспорт будущего
15 .	От выдви- жения до дорабо тки идей	1	Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта .	Выполнени е проекта на осно- ве комплексно го задания (по выбору учителя): ▪ конкурс идей «Благодари м сво- их учителей», ▪ социальное проектирова	Работа в ма- лых группах Презента ция результат ов обсужде ния	Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao . ru) По выбору учителя ▪ 9 кл ., Благодар- ность, ▪ 7 кл ., Нужный предмет, ▪ 9 кл .,

				ние . «Как я вижу свое будущее?», ▪ футуристическая выставка, ▪ подготовка и проведение соци- ально значимого мероприятия (например,		Фантастический мир, ▪ 9 кл ., Транспорт будущего ▪ 9 кл ., Вещества и материалы ▪ 9 кл ., Рисунок 9 кл ., Видеть глаза- ми души, ▪ 9 кл ., Солнечные дети

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы

				помощи людям с особенностями здоровья), ▪ планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе .		▪ 7 кл ., Поможем друг другу «Транспорт будуще- го»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)

16.	Диагно- стика и рефлек- сия . Само- оценка	1	Креативное мыш- ление . Диагности- ческая работа для 9 класса .	Выполнение итого- вой работы . Обсуж- дение результатов . Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивид у- альная рабо- та . Работа в парах .	Портал РЭШ (https:// fg .resh .edu .ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao .ru) Диагностическая работа для 9 класса . Креативное мышле- ние . Вариант 1 . Экспеди- ция на Марс . Вариант 2 . Социаль- ная инициатива
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подве- дение итогов	1	Самооценка уверен- ности при решении	Оценивать результа- ты своей	Беседа	Приложение

	первой		жизненных проблем . Обсуждение резуль-	деятельно- сти . Аргументиро- вать и обосновывать		
	части про- грамм ы . Самоо цен- ка ре- зультат ов деятель - ности на занятия х		татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональн ой грамотности .	свою позицию . Задавать вопросы, необходимые для организации соб- ственной деятель- ности . Предлагать варианты решений поставленной про- блемы .		
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем						

мире» (4 ч)						
18 .	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние	1	Статистические характеристики . Представление информа- ции (диаграммы)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграм- мы) . Распознавать математические объекты . Описы- вать ход и результаты действий . Предлагать и обсуждать способы решения . Прикидывать, оценивать,	Беседа, групповая работа, индивидуаль- ная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол	«Домашние живот- ные», «Здоровое питание» (http://skiv . instrao .ru/)

	жи- вотны е», «Здоро вое питани е»			вычислять резуль- тат . Устанавливат ь и использовать зависимости меж- ду величинами, данными . Читать, записывать, срав- нивать		

№	Тема	Кол - во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы

19.	На отды-хе: изме-рения на местно сти Компл екс-ное зада-ние «Как измери ть ширин у реки»	1	Измерение геоме-трических величин, Геометрическ ие фи- гуры и их свойства, Равенство и подобие	математическ ие объекты (числа, величины, фигу- ры) . Применять правила, свойства (вычислений, на- хождения резуль- тата) . Применять приемы проверки результата . Интер-претировать ответ, данные . Выдвигать и	Групповая работа, инди-видуальна я ра- бота, практи-ческая работа (измерени е на местности)	«Как измерить ши- рину реки» (http:// skiv .instrao .ru/)

20.	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Веро- ятность случайного события	обосновывать гипотезу . Формулировать обобщения и выводы . Распознаватьистинные и ложные высказывания об объектах . Строить высказывания . Приводить примеры и контрпримеры . Вы- являть сходства и различия	Беседа, групповая работа, индивидуаль- ная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация	«Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv .instrao . ru/)

21.	В домаш- них делах: комму- нальные платежи	1	Вычисления с раци- ональными числами с использованием электронных таблиц	объектов . Измерять объекты . Конструировать математические	Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, практическая	«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http:// skiv .instrao .ru/)
	Ком- плексное задание «Измерение и оплата			отношения . Моде- лировать ситуацию математически . Наблюдать и про- водить аналогии .	работа (вы- числения с использовани- ем электрон- ных таблиц), презентац	

	электроэ-нергии»				ия (рекомендa- ций)	
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)						
22 .	Я – потре-битель .	1	Права потребителей Защита прав потре-бителей	Выявлять и анали-зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания . Обо-сновывать финан- совое решение .	Решение си-туативных и проблемн ых задач Беседа/ практичес кая работа/ реше- ние кейсов/ игра	«Защита прав потре-бителей», «Опоздав-ший миксер» (http:// skiv .instrao .ru/) «Что делать с некачественны м товаром»: образова-тельный ресурс изда-тельства «Просвеще-

						ние» (https://media . prosv .ru/func/)
23 .	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места рабо- ты . Образование и самообразование как условия финансо- вой стабильности . Успешное трудоу	Выявлять и анализировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания . Обосновывать финан- совое решение .	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	«Заработная плата» (http://skiv .instrao . ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
			стройство – основной фактор финансовой стабильности			
24.	Налоги и выплаты: что отда- ем и как получа ем	1	Что такое налоги и зачем они нужны . Основные социаль- ные выплаты, предо- ставляемые государ- ством	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания . Обо-	Решение си- туативн ых и проблем ных задач . Беседа / прак- тическая рабо- та /	«Ежегодные налоги» (http://skiv .instrao . ru) «Транспортны й на- лог»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение » (https://media

				сновывать финан- совое решение .	решение кейсов / игра	.prosv . ru/func/)
25 .	Самое главное о профес си- ональном выборе : образо - вание, работа и	1	Образование, работа и финансовая ста- бильность	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания . Обо- сновывать финан- совое решение	Решение си- туативных и проблемных задач . Беседа / практическая рабо- та / решение кейсов / дис-	«Зарплатная карта» (http://skiv .instrao . ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение » (https://media .prosv . ru/func/)

	финансо- вая ста- бильность				куссия/ игра «Агентство по трудоустрой- ству»	

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Мате- матика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность						
26 .	«Что посеешь, то и пожнешь»	1	Финансовая грамот- ность и социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/	«Климатический ма- газин» (http://skiv . instrao .ru)

	// «Землю уважай – пожнешь урожай»			проблемы . Применять финан- совые знания . Обо- сновывать финан- совое решение .	практическая работа/ игра	
27 .	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	2	Финансовая грамот- ность: ▪ Образование, ра- бота и финансовая стабильность . ▪ Определение фак- торов, влияющих на размер выплачи-	Финансовая гра- мотность: ▪ Выявлять и анализировать финансовую ин- формацию . ▪ Оценивать финан-	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http:// skiv .instrao .ru/) «Старенький автомо- биль»: образователь- ный ресурс

			ваемой заработной платы . ▪ Налоговые выпла- ты Социальные пособия . Математическая гра- мотность: ▪ Зависимость «цена – количе- ство- стоимость» .	совые проблемы . ▪ Применять фи- нансовые знания . ▪ Обосновывать фи- нансовое решение . Математическая грамотность: ▪ Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диа- граммы) .	работа, инди- видуальная работа	издатель- ства «Просвещение » (https://media .prosv . ru/func/)

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
			▪ Действия с числами и величинами . ▪ Вычисление про- центов . ▪ Вычисление про- цента от числа и числа по его про- центу .	▪ Распознавать математические объекты . ▪ Моделировать ситуацию матема- тически . ▪ Устанавливать и использовать зависимости меж- ду величинами, данными . ▪ Предлагать		

				и об- суждать способы решения . ▪ Прикидывать, оценивать, вычис- лять результат .		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)						
28 .	Какое общение называют эффектив-	1	Межкультурное вза- имодействие: успеш- ное и уважительное взаимодействие меж- ду	Приводить приме- ры «твердых» и «мягких» навыков . Объяснять причи- ны	Обсуждение информации, предложенной руководит	«Интернет в совре- менном мире»: образовательный ресурс издательства «Про-

	ным . Рас- шифру ем «4к»		людьми, действия в интересах обще- ственного благополу- чия и устойчивого	возрастания значения «мягких навыков» в совре- менной жизни .	е- лем занятия / игровая дея- тельность	свещение» (https:// media .prosv .ru/func/)
			развития . Понятие об «универсальн ых навыках» («мягких навыках») Как раз- вивать критическое и аналитическое мыш- ление? Как работать с информацией?	Объяснять поня- тия «критическое мышление», «ана- литическое мышле- ние» . Аргументи- ровать свое мнение о значении «мяг- ких навыков» в современном		«Интернет в со- временном мире» Глобальные компе- тенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Ситуация «Ищем причины» (http:// skiv

				мире . Объяснять, как определить досто- верность информа- ции, отличить факт и мнение .		.instrao .ru/)
29-30 .	Общаемся в сетевых сообще- ствах, сталки- ваемся со стере-	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие между людьми в социальных сетях, понимание	Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипам и . Оценивать ситуа- ции межкультур- ного общения с	Дискуссия / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Гендерное равенство и стереоти- пы», «Плюсы и ми- нусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv

	отипами, действуем сообща		роли стереотипов в меж-культурном взаи-модействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и миро-воззрений .	ценностных пози- ций . Объяснять сложные ситуации и проблемы, возни-кающие в общении в социальных се- тях . Аргументиро - вать свое мнение		.instrao . ru/) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы

				о возможностях и рисках участия в сетевых сообще- ствах		«Новый ученик» Глобальные компе- тенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 .
31-32 .	Почему и для чего в современ- ном мире нужно быть глобально компе- тентны	2	Глобальные пробле- мы: пути и возмож- ности их решения глобально компе- тентными людьми в условиях динамично развивающегося нео-	Объяснять сущ- ность глобальных проблем и вызо- вов, которые они создают современ- ному человечеству . Оценивать действия по решению гло-	Дискуссия / конференция / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	«Что такое глобаль- ные компетенции?» : образовательный ресурс издательства «Просвещение » (https://media .prosv . ru/func/) «Что такое «глобаль- ные

	м? Действу- ем для будущего: учитыва- ем цели устой-чивого развития		пределенного мира .	бальных проблем в современном мире . Определять и обосновывать соб-ственную стратегию поведения, связан- ную с участием в решении глобаль- ных проблем .		компетенции» ? Почему современный человек должен быть глобально компе-тентным?» Глобаль- ные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 .
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33 .	Подве-дение итогов	1	Оценка (самооценка) уровня сформированно-	Оценивать резуль- таты своей деятель-	Группова я работа	Для конкретизации проявления сформиро-

			сти функцио нальной	ности .		ванности отдель ных

	програм- мы . Само-оценка ре-зультатов деятель- ности на занятиях		грамотности по ше- сти составляющим . Обсуждение воз- можных действий, направленных на по-вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом .	Аргументировать и обосновывать свою позицию . Осущест-влять сотрудниче-ство со сверстни-ками . Учитывать разные мнения .		уровней ФГ исполь-зуются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv .instrao . ru/)

34 .	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей) .	Решение практических задач, успешное межличностного обще- ние в совместной деятельности , активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других твор- ческих работах . Просмотр слайд- шоу с	Театрализован- ное представление, фестиваль, выставка работ	

				фотографиями и видео, сделан- ными педагогами и детьми во время занятий . Благодарности друг другу за совместную работу .		

ПРИЛОЖЕНИЕ

КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходи- мо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направле- нию ФГ), так и в целом по проведению программы .

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух за- нятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годо- вой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация само- оценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование де- ятельности на следующих занятиях или в следующем классе .

Для проведения рефлексивного занятия в середине про- граммы предлагается методика «Сытый или голодный?», учи- тывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами[7] . Основная цель этой методики получить обратную связь от каж- дого ученика .

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функ- циональной грамотности, уверенно решают жизненные пробле- мы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя

«голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизнен- ных задач – по другую .

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которо- го каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает . Рекомендуется начинать с «сытых» .

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что мож- но сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им на- сытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности) .

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию .

7 Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л . С . Кожуховская [и др .]; под общ . ред . Л . С . Кожуховской . – Минск: Изд . Центр БГУ, 2010 . – 233 с . https://www .youthworker . by/images/_library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij .pdf

Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих заня- тиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем . **Для проведения итогового рефлексивного занятия** предла- гается методика «Лестница самооценки» . Основная цель дан- ной методики - самооценка уровня сформированности функци- ональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом .

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству состав- ляющих ФГ) . Ученики должны сами образовать группы, а на- значение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотно- сти из шляпы/непрозрачного пакета) .

Каждой из шести команд дается описание уровней сформи- рованности той или иной составляющей ФГ . Команда долж- на ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (http://skiv . instrao .ru/) .

На работу групп дается 10–15 минут . За это

время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ) . По- сле окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске . Учащиеся из каждой груп- пы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут) .

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновыва- ют свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстни- ками, учитывают разные мнения .

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изме- нять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом .